

Evaluación curricular desde la perspectiva de la Vinculación con el Medio

Programas de Pregrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades

Objetivos principales

- **Favorecer la proyección** de los principios orientadores del Modelo Educativo (ME) y de las Políticas de Extensión y Vinculación con el Medio (ExtyVM) de la Universidad en las **propuestas curriculares** y los **procesos de enseñanza- aprendizaje** de los Programas de Pregrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades (FFyH) de la Universidad de Chile
- **Exponer fundamentos** para el diagnóstico y propuestas de mejora de las mallas curriculares de los Programas de Pregrado de la FFyH desde la perspectiva de la VM
- **Proponer un diagnóstico** del perfil de egreso y la malla curricular del Programa que ponga énfasis en el **hallazgo de oportunidades** que favorezcan la **curricularización** de la VM

Objetivos específicos

- **Incentivar** la implementación del **Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM)** por parte de docentes de la FFyH, dando a conocer el beneficioso impacto de esta metodología en la práctica docente, en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y en la sociedad
- **Difundir** iniciativas y recursos institucionales y locales a través de los cuales la Universidad y la FFyH, respectivamente, apoyan la **viabilidad** a la implementación del AVM
- **Visibilizar** el compromiso y el **apoyo** que el equipo de la Dirección de ExtyVM de la FFyH pone a disposición del cuerpo académico de la Facultad para facilitar la incorporación del AVM en los programas de sus asignaturas

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE MALLAS CURRICULARES DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FFYH DESDE LA PERSPECTIVA DE LA VM

I. Antecedentes	3
Marcos nacionales e institucionales que explicitan la relevancia de la VM en la docencia universitaria y en el Proyecto Formativo de la Universidad de Chile	
II. Curricularización de la VM	8
La VM en los Planes de Formación y en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Actividades curriculares (AC) y metodología de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM)	
III. La VM en la Finalidad (Perfil de Egreso) y en el Plan de la Formación (Malla Curricular)	19
Ejemplos de Perfiles de Egreso (PE) y Mallas Curriculares (MC) que proyectan Sello de VM	
IV. Condiciones y recursos	26
Iniciativas de apoyo institucionales y locales para la implementación del AVM en la FFyH	
V. Bibliografía y material de apoyo	29
Repositorio de documentos institucionales, material bibliográfico y recursos pedagógicos	
SEGUNDA PARTE: EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO Y MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA	
I. I. Evaluación y diagnóstico del PE según Indicadores de VM	
Recomendaciones.....	31
II. Evaluación y diagnóstico de la MC según Indicadores de VM	
Recomendaciones.....	32

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE MALLAS CURRICULARES DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FFYH DESDE LA PERSPECTIVA DE LA VM

I. Antecedentes

Marcos nacionales e institucionales que explicitan la relevancia de la VM en la docencia universitaria y en el Proyecto Formativo de la Universidad de Chile

1. Marcos nacionales

Ley N° 21.091, Sobre Educación Superior y Ley N° 21.094, Sobre Universidades Estatales. Ambas leyes declaran que la VM es una dimensión relevante de la Educación Superior, al igual que otras, como la docencia y la investigación. Al mismo tiempo, enfatizan que la **pertinencia educativa** permite a la universidad pública cumplir su misión de **satisfacer las necesidades e intereses generales de la sociedad**.

Ley N° 21.091 (2018), Sobre Educación Superior: Numeral 20 de artículo 81: “La institución de educación superior debe contar con políticas y mecanismos sistemáticos de **vinculación bidireccional con su entorno** significativo local, nacional e internacional, y con otras instituciones de educación superior, que aseguren resultados de calidad. Asimismo, deberán incorporarse mecanismos de evaluación de la **pertinencia e impacto** de las acciones ejecutadas, e indicadores que reflejen los aportes de la institución al desarrollo sustentable de la región y del país”.

Ley N° 21.094 (2018), Sobre Universidades Estatales: establece en su artículo 1 que las Universidades del Estado son instituciones de Educación Superior de carácter estatal, **creadas por la ley para el cumplimiento de las funciones** de docencia, investigación, creación artística, innovación, **extensión, vinculación con el medio y el territorio, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la democracia, al desarrollo sustentable e integral del país y al progreso de la sociedad** en las diversas áreas del conocimiento y dominios de la cultura. Orienta a estas instituciones a establecer “una **vinculación preferente y pertinente con la región en que tienen su domicilio o en que desarrollen sus actividades** ” y en una colaboración estrecha con los diversos órganos del Estado (Artículo 4).

Tal como señala el Modelo de Desarrollo Curricular de la Universidad de Chile, la Ley N° 21.094 apela a una **mirada que debe ser asumida en la formación** y por ende **expresarse curricularmente**, destacándose aspectos tales como el espíritu crítico y reflexivo, la importancia del diálogo, la ciudadanía en perspectiva ética, democrática, cívica y de solidaridad social, y el respeto por los pueblos originarios y el medio ambiente. Además de reconocer la importancia de la **interdiscipliniedad como un criterio formativo** que permite que se generen respuestas complejas a fenómenos complejos” (Modelo de desarrollo curricular de la Universidad de Chile. Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos, U. de Chile).

2. Marcos institucionales

a. Proyecto Formativo de la Universidad de Chile: referentes y contexto



b. El Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021) reconoce la relevancia de la ExtyVM en el cumplimiento de su misión educativa según su Sello Institucional. Este Modelo asume **Formación Integral** y la **Pertinencia o vinculación del proceso formativo con su entorno** como **principios orientadores** de la formación: “fuente de permanente actualización de saberes y prácticas y sustento tanto de su docencia como de su investigación”.

Es así que el Modelo Educativo señala, en lo pertinente a la ExtyVM:

- Que el **carácter situado de la docencia** se reconoce como uno de los rasgos fundamentales de los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje;
- Que la **integralidad** es uno de los **criterios curriculares** para el desarrollo de los planes de formación;
- Que dentro de los **compromisos institucionales** que asume la Universidad para asegurar la implementación de este Modelo Educativo actualizado, se encuentra la creación de “políticas activas que tengan como consecuencia una **valoración equilibrada de la docencia, la investigación, la creación y la extensión en la actividad académica**”.

Pertinencia:** es la relación de la Universidad con el entorno. Las necesidades del país deben ser el referente obligado para la producción y actualización de conocimientos en la Universidad y de sus procesos formativos, **declarados en los perfiles de egreso y las mallas curriculares**. Esta dimensión debe ser abordada desde una perspectiva **bidireccional**, que **supere la perspectiva asistencialista tradicional

Formación integral de personas:** la multidimensionalidad de la persona del y de la estudiante incluye aspectos cognitivos, afectivos, sociales, políticos y culturales. Este principio orientador apunta a una **formación más allá de lo académico o profesional, también cívica, personal y sociocultural

(Fuente: Diplomado Estrategias Pedagógicas para la VM, Vexcom, 2024)

c. El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) (2017- 2026) identifica como una de las misiones fundamentales de la Universidad el **compromiso social con el desarrollo del país**, que debe cumplir a través de la docencia, la investigación y la ExtyVM.

La Estrategia General IV, en particular, corresponde al **“Desarrollo de la Extensión y las Comunicaciones, que valore y fortalezca la interacción y el compromiso entre la universidad y la sociedad”**, la cual se expresa en los siguientes objetivos:

- I) Reconocer y valorar apropiadamente la función de extensión universitaria.
- ii) Consolidar y fortalecer la institucionalización de la extensión universitaria.
- iii) Socializar y potenciar las iniciativas de extensión.
- iv) Regular y normar áreas emergentes de vinculación, de acuerdo a criterios académicos.**
- vii) Aportar e incidir, desde las distintas áreas disciplinarias y medios, en los debates y las problemáticas contingentes para el país.**

d. Según la Política de ExtyVM de la Universidad de Chile (2020) “La ExtyVM es una **función esencial** de la Universidad que le permite cumplir con su intransferible compromiso público y vocación crítica (...). Tiene como propósito crear, **promover y desarrollar procesos educativos** permanentes de **interacción, integración y comunicación entre el quehacer de la Universidad y la comunidad extra e intra- universitaria**, con el fin de incidir en el desarrollo social, cultural y económico del país de forma pertinente y, mediante ello, a su propio desarrollo (...). Se comprende como un proceso en espiral, **desprivatizador del conocimiento**, universalista y equitativo, enfocado en contribuir, junto a otros actores, en la inclusión social y el desarrollo de las personas y sus comunidades”.

Los principios orientadores de **Integralidad y Excelencia** de las Políticas de ExtyVM “requieren superar la idea según la cual la ExtyVM constituyen aspectos accesorios de la misión universitaria, a desarrollar según la iniciativa particular de docentes, ejecutada con la disponibilidad de tiempo y recursos sobrantes al cumplimiento de las otras funciones. En cambio, se debe **procurar la ExtyVM de forma orgánica al conjunto de las tareas universitarias, incorporando esta dimensión en los currículum y en la calificación y evaluación académica** (...). Con todo, aunque descentralizado y con múltiples modos de aplicación, este proceso tiene un motor común: el aprovechamiento de los **beneficios que la ExtyVM supone tanto para la formación de estudiantes como para el desarrollo de las y los académicos/as**”.

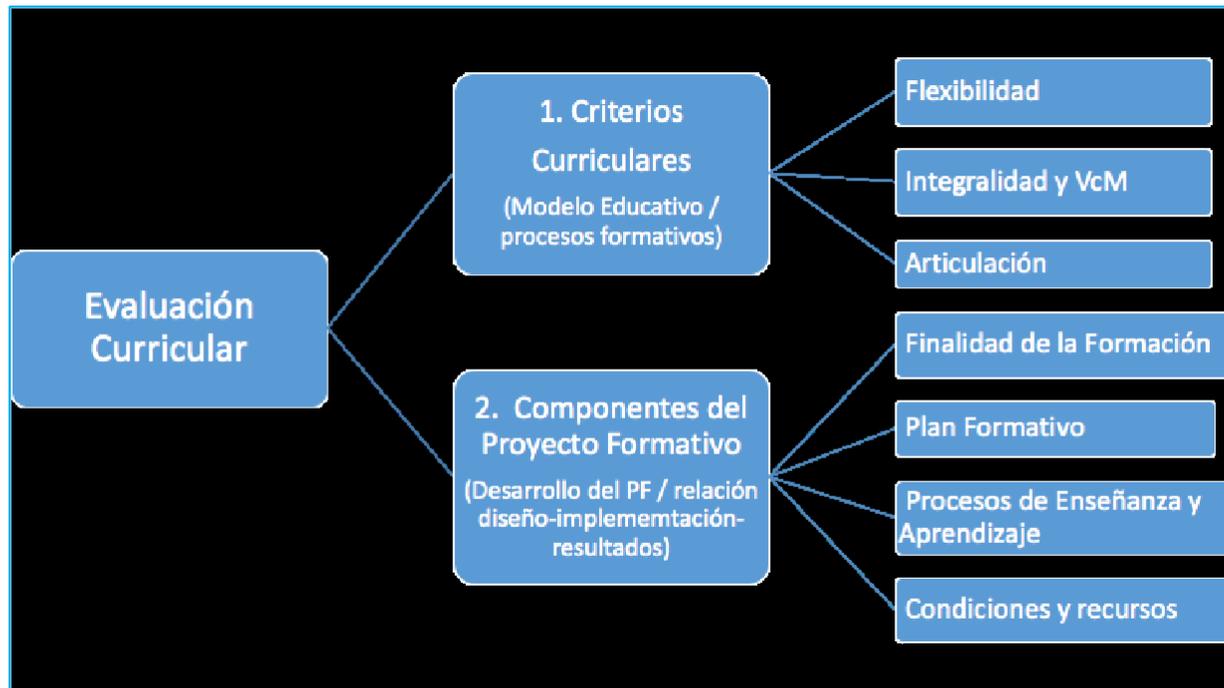
e. Acreditación institucional y *Plataforma Siembra*. A partir de mayo de 2025 la VM será considerada como una **dimensión obligatoria** del Proceso de Acreditación Institucional. La creación de la **Plataforma Siembra** (<https://plataformasiembra.uchile.cl>) responde a la necesidad de proveer a la comunidad universitaria de un entorno digital para el **registro y visibilización de las iniciativas de ExtyVM** de toda la comunidad universitaria.

En el caso de académicas y académicos, la información registrada en **Plataforma Siembra** a partir del año 2023 se verá **reflejada en los Portafolios y Calificación Académica**. Este registro, **reconoce, entre otras categorías**, la realización y/o participación de actividades de **ExtyVM y la integración del AVM en las asignaturas de las mallas curriculares**

II. Curricularización de la VM

La VM en los Planes de Formación y en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
Actividades curriculares (AC) y metodología de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM)

1. Relevancia de realizar actividades formativas con AVM integrado de acuerdo a los principios institucionales de la educación de pregrado (Fuente: *Diplomado en Estrategias Pedagógicas para la VM, Vexcom, 2024*)



- **Criterios Curriculares**

El sello institucional devela aquellos aspectos que son propios o característicos de la institución de la cual forman parte los programas de pregrado y que permea todo el quehacer de la institución: formación, investigación y **ExtyVM**. En lo referido a lo formativo, estos criterios se proyectan principalmente en el ME, como una manera de **cautelar su integración en las propuestas curriculares**. El propio ME señala tres criterios que buscan concretar una forma de comprenderlos e integrarlos en el proyecto formativo: **flexibilidad, integralidad y VM y articulación**.

- **Flexibilidad curricular:** todo PF debe dar cuenta de las necesidades, evolución del medio social y disciplinar o profesional favorecer mayor transversalidad en el proceso formativo, la movilidad estudiantil tanto interna como externa la **interdisciplinariedad**, el contacto con una pluralidad de visiones sobre el conocimiento y la **actualización del currículum de acuerdo con los cambios sociales**.
- **Integralidad y VM:** resalta una perspectiva humanista de la formación de personas, considerando el desarrollo de todas sus dimensiones. Compromete el desarrollo de las competencias sello institucionales y la vinculación con el medio social, disciplinar y profesional para ofrecer una experiencia formativa relevante, significativa y situada en relación con el contexto local y global.
- **Articulación:** alude al carácter **integrado** del conocimiento y a la relación entre **disciplinas** para abordar la complejidad de los **problemas y desafíos que enfrenta la sociedad** desde una perspectiva sistémica.

El AVM contribuye a las siguientes Competencias Sello declaradas en el ME: responsabilidad social y compromiso ciudadano; valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad; compromiso ético; capacidad crítica y autocrítica

2. Trabajar con AVM supone un cambio de paradigma, considerar desde otras perspectivas las propuestas curriculares y los procesos de enseñanza- aprendizaje

→ Paradigma de los contenidos	→ Paradigma de la acción	→ Paradigma de la transformación
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Currículum rígido y estandarizado ☑ Metodología de instrucción directa ☑ Docente protagonista, estudiante pasivo y en escucha ☑ Evaluaciones mediante exámenes y en base a memorización de contenidos ☑ Aula tradicional con foco en el pizarrón y docente ☑ Innovación basada en recursos y experiencias aisladas ☑ Desarrollo individual del aprendizaje del/a estudiante ☑ Visión fragmentada del sistema escolar (por niveles educativos) 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Currículum dinámico y contextual ☑ Metodologías activas ☑ Estudiantes protagonista, docente mediador/facilitador ☑ Co-evaluación y auto-evaluación formativa en base al desarrollo de habilidades ☑ Distintos espacios para el aprendizaje dentro de la escuela ☑ Innovación basada en la diversidad y el aprendizaje colectivo y contextual ☑ Aprendizaje cooperativo entre estudiantes ☑ Visión sistémica y unificada del sistema escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Currículum flexible, contextual y transdisciplinario ☑ Metodologías activas y participativas ☑ Estudiantes co-protagonistas junto a docentes, comunidad escolar y otras comunidades ☑ Co y autoevaluación formativa en base a habilidades. Mediciones de impacto y evaluación social de proyecto ☑ Distintos espacios para el aprendizaje dentro y fuera de la escuela ☑ Redes de innovaciones y distintos espacios de experimentación ☑ Aprendizaje recíproco y colectivo entre distintos miembros de la comunidad educativa ☑ Visión integrada desde el sistema escolar hasta la educación superior

Fuente: Diplomado en Estrategias Pedagógicas para la VM, Vexcom, 2024

La VM debería proyectarse tanto a nivel de las **propuestas curriculares** así como también en los **procesos de enseñanza- aprendizaje**. Esto quiere decir que, más allá de su presencia explícita en las mallas curriculares, la VM puede integrarse en las AC de distintos cursos y niveles de formación de pregrado y supone, sobre todo, **adoptar una mirada diferente**

Algunas implicancias en los procesos formativos:

Beneficios para docentes: permite superar el quiebre entre teoría y práctica; desarrollar un proceso enseñanza- aprendizaje más pertinente y contextualizado; materializar el compromiso social institucional en mi labor docente; diversificar la didáctica y desarrollar una docencia más inclusiva, reflexiva y colaborativa.

Beneficios para estudiantes: AVM contribuye a que el estudiantado aplique y adapte conocimientos atendiendo a los contextos en que se desenvuelven; posibilita un acercamiento a los requerimientos y necesidades de las comunidades y territorios; desarrolla actitud activa, crítica y reflexiva mediante la aplicación de conocimientos situados.

Carácter situado del proceso enseñanza- aprendizaje: la enseñanza centrada en la y el estudiante que aprende, en el marco de la cultura y sociedad de la cual forma parte. Se orienta hacia la preparación para la vida, la participación responsable en la sociedad y el ejercicio profesional/ disciplinar competente. Implica un proceso que considera lo que la o el estudiante sabe como punto de partida, y se orienta a la búsqueda de sentido y significado sobre lo que se aprende. Se centra en el uso funcional, pertinente y contextualizado del conocimiento en relación con el entorno social y profesional

Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM): enfoque formativo que busca generar aprendizaje significativo en las y los estudiantes, mediante la vinculación de su quehacer disciplinar con problemáticas y desafíos actuales en contextos reales, generando una relación bidireccional- horizontal que fluye desde el conocimiento teórico-técnico de la academia, hacia la comunidad y desde el saber experiencial de la comunidad hacia las y los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades de futuras y futuros profesionales íntegros, que aportan a la solución de las necesidades del país (Académicas y académicos de la U. de Chile. *Diplomado en Estrategias Pedagógicas para la VM*, Vexcom, 2024).

Según las **Políticas de ExtyVM de Vexcom**: “... son aquellas actividades curriculares (cursos, talleres, seminarios, laboratorios, etc.) que permiten a las y los estudiantes **afianzar su contacto directo con la sociedad** y su compromiso ético con la resolución de problemas sociales sensibles y promueve una apropiación creativa del conocimiento que la Universidad genera y transmite. **Los enfoques y metodologías AVM promueven un rol activo del/ de la estudiante en su proceso de aprendizaje**, focalizado en la generación de un vínculo de colaboración con la comunidad”.

- Permite estimular la valoración de la contribución que la Universidad, en su carácter público, hace a la sociedad a nivel nacional, regional y local
- Los procesos de interacción con el medio externo que permitan mejorar la pertinencia y el valor social del conocimiento producido, así como su impacto en la sociedad
- La vinculación con el medio en el ámbito de la docencia permite enriquecer el proceso de enseñanza al incorporar casos de estudio y experiencias del mundo real en el currículo académico. Al conectar a las y los estudiantes con el entorno externo, se promueve el aprendizaje práctico y la aplicación de conocimientos en situaciones concretas, fortaleciendo así su formación y comprensión de la relevancia de lo que están aprendiendo. Además, esta interacción fomenta el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades de comunicación y la capacidad de adaptación a las demandas del entorno, preparando a las y los estudiantes de manera más integral y pertinente para enfrentar los desafíos del mundo laboral.
- Al establecer una conexión activa con el entorno externo, la VM permite adaptar la oferta académica y administrativa a las necesidades y demandas de la sociedad, fomentar alianzas estratégicas que amplíen el impacto de las actividades

institucionales, y promover una cultura de mejora continua basada en la retroalimentación constante. En conjunto, esto fortalece la capacidad de la institución para ofrecer una educación de calidad, pertinente y en sintonía con los desafíos del mundo laboral y las necesidades de la sociedad.

- Estimular entre nuestros académicos, académicas, funcionarios, funcionarias y estudiantes una disposición reflexiva sobre los problemas y las aspiraciones existentes en la sociedad, como también sobre las implicancias que éstas tienen para la Universidad y sus respectivos quehaceres.

Metodologías y Actividades Curriculares con enfoque de AVM

(Fuente: “Propuesta de Instructivo para académicos y académicas para las acciones de Extensión y Vinculación con el Medio” (borrador). Vexcom, U. de Chile, 2024)

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** se trata de un método que relaciona la adquisición de conocimientos con el desarrollo de competencias. A través del ABP, los/as estudiantes aprenden a aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas similares a los que se enfrentaran en su futuro profesional. Este método les enseña a trabajar en equipo, primero bajo supervisión y luego de manera más autónoma, de esta manera, logran identificar sus objetivos de aprendizaje, gestionar su tiempo de forma eficaz y reconocer qué aspectos del problema necesitan investigación más a fondo (Vizcarro y Juárez, s/a).
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** se concibe como un tipo de **aprendizaje activo que utiliza el "método de proyectos" para la conducción didáctica de un proyecto de acción social** con diferentes actores de una comunidad, a partir del diagnóstico, diseño, gestión e implementación de un proyecto. Es un ejercicio de **aprender-haciendo** que releva el protagonismo del/la estudiante al vincularse a experiencias reales y contextuales en la solución de algún problema de orden social (Vallaey, 2006).
- **Aprendizaje Experiencial** en Desafíos Organizacionales y Profesionales (AEDOP): se basa en el aprendizaje experiencial enfocado a los desafíos organizacionales y profesionales y surge como respuesta a la demanda de vincular los requerimientos de la sociedad a la formación universitaria con el propósito de que el estudiante integre los conocimientos y competencias en un desafío organizacional específico, planteando soluciones creativas y viables desde, con y para las organizaciones participantes en un contexto de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación por parte del equipo docente y de las organizaciones como mentores del proceso de aprendizaje transformacional.
- **Aprendizaje y Servicio (A+S):** enfoque pedagógico de enseñanza-aprendizaje **aplicado en el currículum en cursos, prácticas y tesis, donde se aporta a la resolución de problemáticas sociales reales**, mediante un servicio de calidad, en el que, los tres actores presentes en el proceso (docentes, estudiantes y socios comunitarios) de manera integrada y colaborativa se vinculan y trabajan en conjunto (Rease, 2020).

- **Comunidades de aprendizaje y práctica:** son grupos de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada. Lo que se propone es el fortalecimiento de la práctica a partir de la interacción con otros/as, esto promueve el aprendizaje y la posibilidad de compartir experiencias y aprender de las de otros/as para generar conocimiento. De esta manera, el aprendizaje generado es aplicable en la práctica, y a su vez, las lecciones aprendidas de la práctica alimentan el conocimiento de la comunidad en beneficio de todos sus integrantes (Universidad de Rosario, s/a).
- **Investigación Acción Participativa (IAP):** es un enfoque de investigación cualitativa que busca generar conocimiento relevante para la sociedad y contribuir a transformar la realidad que constituye el objeto de estudio. En este proceso, se reconoce a los actores sociales como participantes activos en la acción y en la generación de conocimiento, y no meramente como informantes pasivos. A partir del diagnóstico realizado, se generan propuestas concretas que se implementan de manera colaborativa, involucrando a todos los sectores interesados (Varisco et al., 2015).
- **Investigación Acción:** se define como una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan (Blasco, 2009).
- **Metodologías Participativas:** relaciona la teoría y la práctica a partir de procesos de investigación-acción que produzcan conocimiento y desarrollen una intervención efectiva en/con las comunidades. Apunta a la construcción colectiva del conocimiento y de la acción transformadora a partir de la participación de todos/as los/as involucrados/as en las distintas etapas del proceso. Busca establecer procesos democráticos, dialogantes y horizontales desde el diagnóstico de un problema hasta la presentación de resultados de un proyecto (Peña, 2023).
- **Proyectos Integradores Comunitarios:** refiere a un proceso articulado, organizado con un propósito, que tiene un inicio y un fin; cubre unas fases de desarrollo que tendrán como finalidad la solución de un problema o interrogante. Este utilizará como variables de desarrollo el conocimiento adquirido en los diferentes módulos durante el semestre integrándolos para generar un producto único que será la respuesta a su interrogante (Rivas y Revelo, 2009).

¿Qué tipo de iniciativas y acciones de VM podría realizar en el marco de mis AC?

Las **rúbricas de evaluación académica proporcionan una guía clara** sobre cómo estas acciones pueden ser desarrolladas y valoradas en el contexto de la carrera académica. Estas rúbricas no solo orientan a los académicos sobre las expectativas institucionales, sino que también ofrecen un marco para reconocer y valorar las contribuciones significativas en extensión y vinculación con el medio.

A continuación, se presenta un listado de acciones posibles que las y los académicos pueden implementar **en el contexto de las actividades curriculares de Pregrado** para cumplir con los criterios establecidos, asegurando así un impacto positivo y duradero en la comunidad.

Docencia con componentes de ExtyVM: son iniciativas educativas que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades orientadas a la comunidad. Estos proyectos buscan articular la formación académica con la participación activa en la realidad social, promoviendo una interacción significativa entre el ámbito universitario y el contexto local, regional o nacional.

Proyectos: dirigidos a la interacción, integración y comunicación entre el quehacer de la Universidad y la comunidad intra y extrauniversitaria (...). Los proyectos de investigación aplicados que se relacionan con el medio productivo, público y privado también son parte de esta categoría. Entre ellos se incluyen a) **Creación con componentes de ExtyVM;** b) **Docencia con componentes de ExtyVM** c) ExtyVM y d) Investigación con componentes de ExtyVM.

Creación con componentes de ExtyVM: iniciativas que buscan generar experiencias sensibles para entender el mundo de manera creativa, fortaleciendo la relación entre creadores y comunidades, y generando un impacto positivo y duradero según los objetivos específicos de cada iniciativa. Su propósito es introducir nuevas formas de arte y expresión en la comunidad. Entre los principales resultados obtenidos se encuentran: muestras de procesos de obra, presentaciones artísticas, publicaciones, entre otros.

Actividad: acción o expresión académica, científica, profesional, cultural y/o comunitaria que comunica y/o intercambia conocimientos generados por la comunidad universitaria con el entorno y viceversa. Estas actividades suelen ser iniciativas únicas o de breve duración, diseñadas para promover la interacción y el diálogo entre la universidad y la sociedad. Entre las actividades, encontramos:

- **Encuentro/Feria/Exposición/Festival:** eventos que reúnen a diferentes actores y organizaciones en un espacio común para compartir conocimientos, experiencias y promover el intercambio de ideas en áreas temáticas específicas.
- **Mediación Cultural:** la mediación cultural puede concebirse como un proceso dialéctico en el que el mediador guía a individuos o grupos a través de diversas configuraciones culturales y artísticas. Este proceso utiliza herramientas participativas que activan procesos creativos, reflexivos y dialógicos, adaptadas continuamente al perfil de los participantes y al contexto específico de la mediación. Orientada hacia el cambio personal, colectivo y social, la mediación cultural impulsa el desarrollo cultural de las comunidades, mejorando tanto la calidad de vida como la convivencia.
- **Prácticas artísticas audiovisuales** (cine, tv, exposición sonora): actividades que promueven la difusión de producciones audiovisuales, estimulando el intercambio cultural y artístico entre la universidad y el público en general.
- **Prácticas artísticas escénicas** (obras coreográficas, montajes teatrales, conciertos, performance, etc.): actividades que fomentan la presentación y participación en espectáculos de danza y teatro, enriqueciendo la vida cultural de la comunidad y promoviendo el acceso a expresiones artísticas.
- **Prácticas artísticas musicales** (concierto, ópera, arte sonora, performance): actividades que permiten la creación, interpretación y experimentación de la música como forma de expresión artística, así como una herramienta para el desarrollo comunitario, la cohesión social y la expresión cultural. Estas actividades están diseñadas para fomentar la participación de la comunidad en experiencias musicales que contribuyan positivamente a sus vidas cotidianas.
- **Prácticas artísticas visuales** (Exposiciones de arte, performance, intervención en espacio público, instalación, arte sonoro, etc.): Actividades que exhiben, difunden y promueven la creación artística en formas visuales como escultura, pintura y dibujo, generando espacios de apreciación y reflexión sobre el arte con las comunidades y público general.
- **Recorridos guiados/Trabajo en terreno:** Visitas, recorridos o trabajo en terreno que permiten a la comunidad conocer y explorar lugares de interés, como instalaciones universitarias, centros culturales o espacios históricos, brindando oportunidades de aprendizaje y conexión con el entorno.

- **Webinar/Podcast/Cápsula Audiovisual:** Actividades en medios digitales que facilitan la difusión de conocimientos y experiencias a través de presentaciones en línea o dispositivos comunicacionales permitiendo un acceso más amplio y flexible a la información y el aprendizaje.

4. Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM). Ver Capítulo II. Curricularización de la VM

III. La VM en la Finalidad (Perfil de Egreso) y en el Plan de la Formación (Malla Curricular)

Ejemplos de Perfiles de Egreso (PE) y Mallas Curriculares (MC) que proyectan Sello de VM

- El perfil de egreso, generado a partir del levantamiento y análisis de información sobre distintos referentes, compromete definiciones y decisiones que orientan la estructura y organización del trayecto formativo, en sintonía con ciertos principios y criterios relevados por la Universidad para la formación de sus estudiantes de acuerdo con su Proyecto de Desarrollo Institucional, Modelo Educativo y diversas Políticas que enmarcan el sentido formativo que la universidad asume
- De este modo, la Universidad entiende que las propuestas formativas se generan desde una perspectiva dinámica, que reconoce elementos de su tradición formativa y que integra nuevas visiones, enfoques y concepciones acorde con sus lineamientos institucionales

a. Ejemplos de proyección de la VM en el PE en el plan innovado de la Licenciatura en Historia (2022, FFyH)

Artículo n° 38 Perfil de Egreso

El Programa capacitará a sus estudiantes para **reflexionar desde una perspectiva pública, pluralista y democrática** sobre problemas históricos y analizarlos de acuerdo a enfoques teóricos y herramientas metodológicas que le permitan investigarlos rigurosa y sistemáticamente y **comunicarlos en el medio que se desempeña**. El/la graduado/a incorpora la perspectiva histórica en el **análisis de los problemas de la sociedad**. Asimismo, es capaz de ampliar y **difundir** la memoria histórica y el patrimonio tangible e intangible. El/la Licenciado/a desarrolla el **pensamiento crítico y la capacidad para dialogar con otras disciplinas, y posee dominios para desempeñarse en** investigación y **vinculación con el medio**.

El/la Licenciado/a en Historia puede desempeñarse como investigador/a autónomo/a o **integrar equipos de investigación, dentro y fuera del ámbito universitario**, en investigaciones históricas o que incorporen la dimensión histórica. Puede desempeñarse también en instituciones como archivos y museos en el ámbito de la descripción, investigación, desarrollo de contenidos y puesta en valor del patrimonio. Asimismo, está capacitado/a para **impulsar proyectos** relacionados con el rescate

de la memoria, del conocimiento y la identidad local, y con el desarrollo comunitario. El/la Licenciado/a en Historia también puede asumir funciones de asesoría histórica y **gestión en proyectos** audiovisuales, artísticos, educativos, arquitectónicos o culturales en general. Además, el/la Licenciado/a en Historia está habilitado/a para proseguir sus estudios a nivel de Postgrado o de Pedagogía.

Artículo n° 39 Competencias

Para cumplir con el perfil de egreso, el Plan de Formación incluye las siguientes ocho competencias, además de sus respectivas subcompetencias:

2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.

2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales.

4. Realiza investigaciones históricas en diálogo con otras disciplinas.

4.1. Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas.

4.2. Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas.

5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.

5.1. Expone sus conocimientos utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

5.2. Resume y expresa conocimientos y problemas históricos de forma clara y coherente por medio de la escritura, la presentación oral, y soportes audiovisuales.

5.3. Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

6. Organiza actividades de co-construcción de conocimiento histórico para responder de manera pertinente a las demandas de la comunidad.

6.1. Identifica intereses de la comunidad para planificar actividades de co-construcción de conocimiento histórico.

6.2. Diseña estrategias de vinculación con el medio para responder a las necesidades y demandas de conocimiento histórico.

6.3. Comunica el conocimiento histórico con las herramientas y materiales pertinentes a las demandas de la comunidad.

6.4. Aplica metodologías evaluativas para generar retroalimentación en los procesos de vinculación.

7. Trabaja en el rescate del patrimonio tangible e intangible y de la memoria como parte de su función social.

- 7.1. Identifica oportunidades y problemas para conservar el patrimonio y rescatar la memoria.
- 7.2. Desarrolla estrategias de puesta en valor del patrimonio para reforzar el sentido histórico y las identidades de las comunidades.
- 7.3. Impulsa proyectos factibles y pertinentes para el rescate de la memoria, el conocimiento e identidad local y el desarrollo comunitario.
- 8. Formula proyectos de gestión cultural para su ejecución con la comunidad de acuerdo con sus necesidades y demandas.**
 - 8.1. Identifica diversos tipos de actividades de gestión cultural y las analiza en cuanto a sus formas y el logro de sus objetivos declarados o implícitos.
 - 8.2. Elabora proyectos y actividades de gestión cultural, evaluando su factibilidad e identificando las fuentes de financiamiento y redes de apoyo para su ejecución.

b. Ejemplos de proyección de la VM en la MC del plan innovado de la Licenciatura en Historia (2022, FFyH)

Plan de formación **Licenciatura en Historia**

PRIMERO AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCERO AÑO		CUARTO AÑO	
I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	V Semestre	VI Semestre	VII Semestre	VIII Semestre
SEMINARIO DE LECTURA CRÍTICA Y DISCUSIÓN HISTORIOGRÁFICA 6 SCT	INVESTIGACIÓN HISTÓRICA I 6 SCT	TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS 6 SCT	INVESTIGACIÓN HISTÓRICA II 6 SCT	TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN 6 SCT	TALLER DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS PARA EL SEMINARIO DE GRADO 6 SCT	SEMINARIO DE GRADO I 12 SCT	SEMINARIO DE GRADO II 18 SCT
LA HISTORIA EN LA SOCIEDAD: PATRIMONIO Y MEMORIA 6 SCT	HISTORIA MEDIEVAL 6 SCT	HISTORIA MODERNA 6 SCT	HISTORIA CONTEMPORÁNEA 6 SCT	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO 6 SCT	PERSPECTIVAS CONCEPTUALES PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO I (CS. SOCIALES) 6 SCT	LABORATORIO DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO I 6 SCT	LABORATORIO DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO II 6 SCT
HISTORIA ANTIGUA 6 SCT	HISTORIA DE AMÉRICA COLONIAL 6 SCT	HISTORIA DE AMÉRICA (SIGLO XIX) 6 SCT	HISTORIA DE AMÉRICA CONTEMPORÁNEA 6 SCT	PERSPECTIVAS CONCEPTUALES PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO I (HUMANIDADES) 6 SCT	SEMINARIO DE ANÁLISIS HISTÓRICO II o SEMINARIO DE ANÁLISIS HISTÓRICO-ECONÓMICO 6 SCT	PROBLEMAS HISTÓRICOS EN PERSPECTIVA COMPARADA II u ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA 6 SCT	SEMINARIO DE HISTORIA Y MEMORIA o HISTORIA Y PATRIMONIO 6 SCT
SOCIEDADES INDÍGENAS EN AMÉRICA 6 SCT	SOCIEDADES INDÍGENAS EN CHILE 6 SCT	HISTORIA DE CHILE COLONIAL 6 SCT	HISTORIA DE CHILE SIGLO XIX 6 SCT	SEMINARIO DE ANÁLISIS HISTÓRICO I 6 SCT	SEMINARIO DE ANÁLISIS GEO-HISTÓRICO o GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA DE AMÉRICA Y DE CHILE 6 SCT	CURSO DE LIBRE ELECCIÓN u ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y DEL TRABAJO 6 SCT	
INGLÉS I 4 SCT	INGLÉS II 4 SCT	INGLÉS III 4 SCT	INGLÉS IV 4 SCT	HISTORIA DE CHILE CONTEMPORÁNEO 6 SCT	PROBLEMAS HISTÓRICOS EN PERSPECTIVA COMPARADA I 6 SCT		
DEPORTIVO O CULTURAL 2 SCT	CURSO DE FORMACIÓN GENERAL 2 SCT	DEPORTIVO O CULTURAL 2 SCT	CURSO DE FORMACIÓN GENERAL 2 SCT				

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

Código de postulación: 11063

MV202407

* Información actualizada a julio 2024. Los planes de estudios podrán ser modificados en función del mejoramiento continuo de la carrera/programa.

www.uchile.cl

La VM se proyecta transversalmente:

- en las aptitudes como en los valores, competencias y subcompetencias declarados en la finalidad de la formación (PE).
- en las Fichas Curriculares se proyecta transversalmente en: propósitos de los cursos, resultados de aprendizaje, saberes, contenidos; metodología y evaluación (en FC y en programas)
- en la malla curricular: la perspectiva de la VM está presente, desde el primer semestre, y a lo largo de 4 cursos obligatorios en total:
 - a. La historia en la sociedad. Patrimonio y memoria (1° semestre)
 - b. Formulación de proyectos de vinculación con el medio (5° semestre)
 - c. Laboratorio de vinculación con el medio I (7° semestre)
 - d. Laboratorio de vinculación con el medio II (8° semestre)
- El curso inicial instala los ejes a partir de los cuales el programa se contacta con la sociedad (patrimonio y memoria), y luego se establece una continuidad en los cursos posteriores. Esto permite distinguir el sello de VM del Programa, que se desarrolla curricularmente de manera coherente e integral, que abarca tanto el conocimiento teórico como práctico del vínculo con el medio externo.
- Estos cursos son de distinta naturaleza, e integran modalidades que resultan pertinentes a la VM: taller y laboratorio.

LA HISTORIA EN LA SOCIEDAD: PATRIMONIO Y MEMORIA

Período: 1^{er} Semestre

Horas directas semanales: 3

Horas indirectas semanales: 6

Créditos: 6

Secciones: 2 (máx. 60 estudiantes)

Línea de formación: Básica

Descripción

Curso introductorio en el que se explica a los estudiantes de qué manera la historia se relaciona con la sociedad actual y la importancia del conocimiento histórico para las distintas comunidades. Se introducen y discuten los conceptos de memoria y patrimonio.

Subcompetencias

- 6.1 Identifica intereses de la comunidad para planificar actividades de co-construcción de conocimiento histórico.
- 7.1 Reconoce el campo interdisciplinario, teórico y metodológico en el ámbito del patrimonio y la memoria.
- 7.2 Identifica oportunidades y problemas para dinamizar el patrimonio y la memoria.

Competencias Sello

- 1) Capacidad de investigación
- 2) Capacidad crítica y autocrítica
- 3) Capacidad de comunicación oral y escrita
- 5) Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- 6) Compromiso ético
- 8) Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Objetivo de Aprendizaje

Relaciona la Historia con las necesidades de las comunidades y personas, mediante la discusión de los conceptos de memoria y patrimonio, y los casos que estos se aplican para identificar las oportunidades de vinculación con el medio que tiene la disciplina.

Evaluación

Controles de lectura, pruebas de contenido

IV. Condiciones y recursos

Iniciativas de apoyo institucionales y locales para la implementación del AVM en la FFyH

a. Institucionales

Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones (Vexcom)

Comisiones

- Docencia y extensión. Coord. Nicolás Peña (participa la DirExtComVM de FFyH).
- Red de Extensión Universitaria (reuniones mensuales; participa la DirExtComVM de FFyH)
- Subcomisiones Vexcom: docencia (VAA) e Investigación (VID)

Programas de formación docente

- Diplomado en Estrategias Pedagógicas para la Vinculación con el Medio (2024, segunda versión): <https://uchile.cl/diplomadoavm>

Financiamiento

- Fondo Concursable Valentín Letelier: <https://uchile.cl/fondovalentinletelier>

Departamento de Pregrado (VAA)

- **Curso CFG** “Reconocimiento de aprendizajes: La acción social y comunitaria como parte de la formación integral en la Universidad de Chile”: <https://uchile.cl/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/departamento-de-pregrado/convocatorias-para-estudiantes-/cfg-de-reconocimiento-de-actividades-comunitarias-y-sociales-128274>

- **Rubricas de Evaluación académica: área de EyVM**

Las rúbricas de evaluación académica utilizadas Comisiones Locales y a la Comisión Superior de Evaluación son herramientas clave que guían a las en los procesos de evaluación de las actividades relacionadas con la EyVM. Estas rúbricas han sido desarrolladas a través de un proceso colaborativo, revisadas por diversas instancias de la universidad, y buscan asegurar que la evaluación considere la calidad e impacto del trabajo académico en estas áreas clave.

b. Facultad de Filosofía y Humanidades- Dirección de Extensión, Comunicaciones y Vinculación con el Medio

Financiamiento

- **Fondo para la Extensión y la Vinculación de las Humanidades con el Medio** (una de sus líneas es: “Financiamiento de proyectos de EyVM generados en el marco de asignaturas y actividades curriculares de los planes y programas de estudio dictados por el personal académico de la Facultad de Filosofía y Humanidades”): <https://filosofia.uchile.cl/extension>

Equipo de la DirExtComVm: apoyo institucional

- **Implementación AVM en la docencia**, mediación, vínculos y alianzas de la Facultad con el medio externo: Coordinación de VcM
- Apoyo en la facilitación de espacios (Auditorio Lucía Invernizzi), en la organización y realización de **actividades de extensión en FFyH**: Coordinadora de Ext, Magdalena Vio (a través de formulario: <https://filosofia.uchile.cl/extension>)
- Apoyo **comunicacional y difusión**, piezas gráficas: Periodistas, Cristian Vergara y Alexia Cáceres (a través de formulario: <https://filosofia.uchile.cl/extension>)
- **Apoyo Audiovisual**, Humanidades TV: <https://filosofia.uchile.cl/extension/humanidades-tv/presentacion.html> (a través de formulario: <https://filosofia.uchile.cl/extension>)

Alianzas y convenios de colaboración

- **Red de Extensión Campus JGM y Plataforma Cultural**
- **Convenio I. Municipalidad de Ñuñoa**. Ej. Vínculo con DIDECO; Unidad de Patrimonio y Memoria; Corporación Cultural de Ñuñoa, Espacio Literario; Centros y Clubes de Personas Mayores, entre otros.
- **Establecimientos Educativos**: Liceo Experimental Manuel de Salas y Colegio Juan Gómez Morales.

- **Bibliotecas y archivos:** Biblioteca Central Eugenio Pereira Salas; Biblioteca Nacional; Biblioteca de las Mujeres (Red de Bibliotecas Públicas- Prodemu); Archivo Nacional

V. Bibliografía y material de apoyo

Repositorio de documentos institucionales, material bibliográfico y recursos pedagógicos
(Disponible en Carpeta Drive)

a. Documentos Institucionales: la VM en el Modelo Educativo y Proyecto Formativo

- *Modelo Educativo de la Universidad de Chile*. U. de Chile, 2021
- *Política Universitaria de ExtyVm*. U. de Chile, 2020
- *Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Chile 2017 - 2026*
- *Modelo de desarrollo curricular de la Universidad de Chile*. Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos, U. de Chile, 2022
- *Rúbricas de evaluación académica para las Comisiones Locales de Evaluación Académica y la Comisión Superior de Evaluación Académica*. Universidad de Chile, 2022

b. Sobre curricularización del VM (metodología AVM)

- “Propuesta de Instructivo para académicos y académicas para las acciones de Extensión y Vinculación con el Medio” (Borrador). Vexcom, U. de Chile, 2024
- Presentación “Extensión Universitaria, Vinculación con el Medio y Aprendizaje Vinculado al Medio”. Nicolás Peña Fredes. Encargado de Vinculación Territorial y Formación en Extensión. Vexcom, U. de Chile, 2024
- Presentación “Aprendizaje Vinculado al Medio”. Camila Fara. Nexo RSU, Facultad de Economía y Negocios - *Diplomado Estrategias Pedagógicas para la VM*. Vexcom, U. de Chile, 2024
- Presentación “VM en el Proceso Formativo”. Ligeia Bravo, Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos- *Diplomado Estrategias Pedagógicas para la VM*. Vexcom, U. de Chile, 2024
- Ostornol Granifo, Cristóbal. “Guía de recomendaciones para implementar el enfoque de Aprendizaje en Vínculo con el Medio (AVM) en cursos de proyectos de la FCFM”. Dirección de Vinculación Externa, FCFM, U. de Chile. 2021
- *Resultados consulta Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM)*. Vexcom, U. de Chile, 2021

- Convocatoria 2024 Curso CFG “Reconocimiento de aprendizajes: La acción social y comunitaria como parte de la formación integral en la Universidad de Chile”. Departamento de Pregrado (VAA), U. de Chile: <https://uchile.cl/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/departamento-de-pregrado/convocatorias-para-estudiantes-/cfg-de-reconocimiento-de-actividades-comunitarias-y-sociales-128274>

c. Sobre Extensión Universitaria y VM en Latinoamérica y en Chile

- Adán, L. et. al. “La función de vinculación o Tercera Misión en el contexto de la Educación Superior Chilena”. *Cuadernos de investigación CNA-Chile* 1 (2016)
- Cano A. & Flores, M. “Tendencias de la Extensión Universitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales”. *InterCambios* 10 (2023): 36-53
- Fleet, N., Pozo, C. y Lagos F. “Vinculación con el medio en las universidades chilenas: entre rendición de cuentas y conocimiento público”. *Vinculación con el Medio universitaria: estado del arte y reflexiones en contexto*. Concepción: Editorial Universidad de Concepción, 2023. 21-57
- Flores, M & Poo, X. 2021. “Vinculación con el medio: cinco ambigüedades del concepto que tensiona a la extensión universitaria en Chile”. *IV Congreso de Extensión Universitaria AUGM* (2021): 424-43
- Von Baer, H., 2009. “Vinculación con el medio: ¿función subalterna o esencial de la Universidad? Desafíos y Perspectivas de la Dirección estratégica en las instituciones universitarias”. *Desafíos y perspectivas de la dirección estratégica de las instituciones universitarias*. N. Fleet Ed. CNA-Chile Ediciones (2009): 463-493

d. Ejemplos MC y Fichas Curriculares VM en el Plan Innovado de la Licenciatura en Historia (2022)

- VM en Reglamento Licenciatura en Historia (2022): Perfil de egreso y Plan formativo que proyectan el sello VM)
- VM en Ficha Curricular Formulación Proyectos Vinculación
- VM en Ficha Curricular La historia en la sociedad (Lic. en Historia)
- VM en Ficha Curricular Laboratorio Vinculación con el Medio 1
- VM en Programa La historia en la sociedad (Lic. Historia)
- VM en Programa Taller de formulación de proyectos de VM (Lic. en Historia)

SEGUNDA PARTE: EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO Y MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA

I. Evaluación y diagnóstico del PE según Indicadores de VM Recomendaciones

Programa:

Año del PE:

1. Diagnóstico general según indicadores de VM

Indicadores:

- Los principios orientadores de VM del Modelo Educativo se proyectan explícitamente en los dominios y competencias del PE

2. Recomendaciones para fortalecer e incorporar la VM en la finalidad de la formación

- Explicitar la proyección del sello VM en el PE: entre los valores que propende desarrollar el programa en sus egresadas y egresados, explicitar aquellos ámbitos a los que contribuye la VM, como el compromiso público y social con el país y su desarrollo, interdisciplinariedad o integración de saberes, solidaridad, trabajo grupal colaborativo, respeto por las diversidades, capacidad reflexiva y pensamiento crítico.

II. Evaluación y Diagnóstico de la MC según Indicadores de VM Recomendaciones

Programa:

Año del Plan de Formación innovado:

1. Diagnóstico general según indicadores de VM

Cifras:

- Cantidad de Académicas/os con formación disciplinar en VM (cursos, diplomados, magíster o doctorado):
- Cantidad de cursos obligatorios que incorporan explícitamente la perspectiva de VM:
- Cantidad de cursos optativos que incorporan explícitamente la perspectiva de VM:
- Seminarios de grado que incorporan explícitamente la perspectiva de VM:
- Cursos obligatorios que sin ser de VM, incorporan esta perspectiva en su abordaje:
- Cursos optativos que sin ser de VM, incorporan esta perspectiva en su abordaje:

2. Diagnóstico de cursos y contenidos según indicadores de VM

- El programa cuenta con una mención explícita a la competencia sello de VM en alguno de sus documentos oficiales, y la reconoce como uno de sus ámbitos de conocimiento y/o competencias
- Elementos del Plan de Formación que sustenten o favorezcan actividades curriculares (AC) que integren VM

Flexibilidad curricular. Transversalidad:

- El plan de formación incorpora distintas AC en las cuales convergen estudiantes de distintas carreras dentro de la Facultad o de carreras de diversas facultades, favoreciendo intercambios de conocimientos y experiencias

Integralidad. Desarrollo de competencias sello:

- En diversas AC se integra la responsabilidad social en torno al conocimiento, orientado a colaborar al desarrollo sustentable de comunidades y sociedad
- Las AC favorecen el desarrollo de un pensamiento reflexivo, a través de estrategias de análisis y discusión para abordar problemas complejos

Vinculación con el medio social:

- El PF considera AC que promueven la vinculación temprana con la profesión: desarrollo del pensamiento profesional/disciplinar, inserción o vinculación con el medio profesional
- Diversas AC incorporan estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a interactuar con comunidades u organizaciones del mundo social
- Diversas AC incorporan estrategias de enseñanza y aprendizaje que permiten conocer, indagar e insertarse en el mundo profesional y/o las problemáticas disciplinares

Aprendizaje contextualizado local y globalmente:

- Diversas AC abordan de manera explícita las implicancias sociales de la disciplina y/o profesión, a través de estrategias específicas
- En las AC se desarrollan estrategias orientadas a la vinculación entre la teoría y experiencias/problemas reales
- A través de diversas AC se relaciona el conocimiento disciplinar y profesional con la solución de problemas socialmente relevantes

Articulación. Interdisciplinariedad:

- El plan de formación considera AC que incorporan perspectiva de diferentes disciplinas para el abordaje de desafíos y problemas complejos (disciplinarios, sociales, etc) que implican a la profesión

Prácticas y metodologías de aprendizaje:

- Las metodologías de enseñanza y aprendizaje son adecuadas para abordar temas y problemas desde una perspectiva interdisciplinaria
- Los contenidos incorporan el aprendizaje de problemáticas complejas en las que está implicada la profesión

2. Recomendaciones para fortalecer e incorporar la VM en el Plan de estudios

- La incorporación de la VM en el PF permite formar a las y los estudiantes más allá de los saberes propios de la disciplina, aportando una perspectiva más integral a la formación, atingente a aptitudes y valores que se relacionan con el “hacer” propio del medio disciplinar, profesional y laboral.
- En este sentido, se sugiere reforzar la vinculación temprana de las y los estudiantes con el medio social, profesional y laboral
- Se sugiere definir cuáles son los ejes a partir de los cuales el Programa establece un contacto con la sociedad, con el fin de sistematizar elementos que permitan construir una línea o sello de VM del PF en coherencia con lo declarado en el PE respecto al campo laboral.
- Explicitar la proyección del sello VM en las competencias y subcompetencias, valores y ámbitos a los que contribuye la VM, como el compromiso público y social con el país y su desarrollo, solidaridad, trabajo grupal colaborativo, respeto por las diversidades, capacidad reflexiva y pensamiento crítico.
- La VM puede integrarse, potencialmente, en distintas AC y tipos de procesos formativos de enseñanza y aprendizaje (cursos obligatorios, electivos y libres).
- Las y los docentes podrían desarrollar procesos de formativos vinculados al medio tanto en el ciclo inicial así como también en el ciclo especializado.
- Identificar las competencias y subcompetencias del programa a las que tributa la VM y verificar su materialización en las AC



Dirección de Extensión,
Comunicaciones y
Vinculación con el Medio