



## CONSEJO DE FACULTAD

Sesión ordinaria del 4 de mayo 2012

Preside: Sra. Decana Prof. María Eugenia Góngora

Asisten: Vicedecana de la Facultad, Prof. María Eugenia Horvitz V.  
Director Académico, Prof. Alejandro Ramírez F.  
Director Escuela de Pregrado, Prof. Ulises Cárcamo  
Directora Escuela de Postgrado, Prof. Irmtrud König  
Director de Investigación, Prof. Ernesto Águila  
Director de Extensión y Comunicaciones, Prof. Eugenio Chahuán  
Directora de Relaciones Internacionales, Prof. Margarita Iglesias  
Directores Profesores: Abelardo San Martín, Alicia Salomone, Marcela Zedán, Pilar Errázuriz, Lino Cubillos, Isabel Torres, Carlos Ruíz, Miguel Castillo, Alejandra Vega, Luz Ángela Martínez

Invitado Senador Universitario, Prof. Hiram Vivanco,  
Consejeros: Raissa Kordic, David Wallace, Guido Vallejos, Bernardo González  
Coordinador Programa de Educación Continua, Sr. Iván Páez  
Director Económico y Administrativo, Sr. Felipe Lagos  
Representante AFUCH: Myriam Barahona  
Representantes Estudiantes Postgrado: Matías Marambio, Francisco de Torres  
Representantes Estudiantes Pregrado: Carlos Tapia, Eric Silva.

Asisten en calidad de invitados, los profesores Luis Vaisman, Marcela Gaete, Patricia Soto

Presentó Excusas, Prof. Ana María Tapia, Directora del Centro de Estudios Judaicos.

Se inicia la sesión a las 15:45 horas.

### Tabla:

- 1) Acta de la sesión ordinaria del 02 de febrero del 2012.
- 2) Cuentas.
- 3) Nombramientos Académicos.
- 4) Proyecto de Educación presentado por el señor Rector.
- 5) Varios.

Se inicia la reunión a las 15.40 horas.

La Decana, profesora María Eugenia Góngora, abre la reunión saludando a los invitados al Consejo de Facultad, profesores y estudiantes del Departamento de Estudios Pedagógicos. A continuación ofrece la palabra en relación al acta de la sesión anterior. No habiendo observaciones se aprueba el acta.



### 1.- SE APRUEBA EL ACTA DE LA REUNIÓN ANTERIOR.

### 2.- CUENTAS:

La Decana pone en conocimiento del Consejo que se ha dado comienzo a la cancelación del AUCAI para el año 2012.

### 3. NOMBRAMIENTOS ACADÉMICOS:

La Decana propone un aumento de 22 horas para la profesora Isabel Torres Dujisin del Departamento de Ciencias Históricas. La profesora Torres acaba de ser elegida Directora de dicho Departamento.

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTÓRICAS

- Isabel Miriana Torres Dujisin  
Académica Jornada Completa  
Profesora Asociada  
Grado 06º ESU Propiedad  
(Aumenta horario de 22 a 44 horas por cese de funciones por fallecimiento de Profesor Gonzalo Piwonka).

El Consejo aprueba por unanimidad esta propuesta.

Académicos ascendidos de jerarquía por la Comisión de Evaluación de la Facultad:

#### DEPARTAMENTO DE LITERATURA

- Matías Andrés Rebolledo Dujisin  
Académico Media Jornada  
Ascenso de Jerarquía a Profesor Instructor  
Grado 10º ESU Contrata

#### DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA

- Marco Antonio Espinoza Alvarado  
Académico 33 Horas Semanales  
Ascenso de Jerarquía a Profesor Instructor  
Grado 10º ESU Propiedad

#### DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS CULTURALES REGIONALES CENTRO DE ESTUDIOS ÁRABES

- Rodrigo Antonio Karmy Bolton  
Académico Media Jornada  
Ascenso de Jerarquía a Profesor Asistente  
Grado 08º ESU Contrata



#### 4) Proyecto de Educación presentado por el señor Rector:

En relación con los contenidos del discurso del señor Rector en el acto de Inauguración del Año Académico de la Universidad de Chile, el 24 de abril de 2012, a la Decana le parece necesario puntualizar ciertos contenidos. En primer término, que la Facultad de Filosofía y Humanidades ha mantenido su misión y vocación por la Educación, y en particular la formación de profesores, desde el retorno a la Democracia. Hay que recordar que con la intervención militar, desde 1974, y luego con las leyes dictadas en 1981, que definitivamente buscaron impedir la formación de profesores en nuestra Universidad, a lo que se unió el cercenamiento del Instituto Pedagógico y de las sedes regionales, fueron el punto de partida para la reflexión y finalmente la decisión para establecer en 1994 un programa de formación de profesores de educación media, que la Facultad ha ampliado y desarrollado continuamente. El presente Decanato ha sostenido una política concreta para avanzar en el Departamento de Estudios Pedagógicos, que últimamente ha contado con el estímulo y ayuda de la Iniciativa Bicentenario, logrando dos nuevas jornadas completa para este Departamento.

En el Consejo de Facultad del 2 de Febrero pasado, se debatieron largamente algunas propuestas, en particular la carta de los académicos del Departamento de Estudios Pedagógicos enviada al Rector, esperando que nuestra participación institucional pudiera ser parte del Informe de la Comisión presidida por la Prorectora; lo que sabemos no fue posible. Este Informe, recientemente publicado, hace un diagnóstico de los programas existentes en la Universidad y un recorrido por distintas experiencias internacionales. También se propone una coordinación, con el objetivo de colocar en el centro de la preocupación de la Universidad a la Educación. En el discurso del Rector antes mencionado, se avanza hacia la creación de una Facultad de Educación. Estos propósitos deberán ser estudiados por el Senado y el Consejo Universitario. Si bien es cierto que sorprendió la propuesta del Rector, lo más preocupante del discurso es la creación inmediata de una instancia transitoria —Instituto—, que se iniciaría con la restructuración de las unidades actualmente existentes, como se expresa en la página 8 de ese documento. Nuestra reacción de inmediato fue invitar al Rector para que asista a nuestro Consejo de Facultad, para poder conocer el alcance, los plazos y los medios que aparecen descritos en su discurso. Al mismo tiempo, en mi calidad de Decana, reaccioné enviando una carta a la comunidad de la Facultad, rechazando de plano la posibilidad de una restructuración del Departamento de Estudios Pedagógicos.

A mi modo de ver, estos procedimientos no son adecuados en nuestra Institución. Además, considero que este es un problema que nos atañe a todos los miembros de la comunidad. Por otra parte, los decanos no hemos sido invitados a pronunciarnos en este caso, como tampoco hemos participado en este proceso. Si bien es cierto que durante el desarrollo del proyecto MECESUP que dirigió la Prorectora sobre el desarrollo de la formación de profesores y la investigación en educación, fui invitada a un viaje para conocer algunas experiencias internacionales, así como se invitó a algunas profesoras y profesores del Departamento de Estudios Pedagógicos a diversas instancias del proyecto, no se establecieron relaciones institucionales.

Deseo insistir en que no hay razones valederas para proceder a una restructuración, que ni este Consejo ni la Decana hemos solicitado y no consideramos pertinente. Este es un problema que debe preocupar a toda la comunidad. Se ofrece la palabra.

El senador, profesor Hiram Vivanco, interviene diciendo que en el Senado no han comprendido bien lo planteado en el discurso del Rector, porque no ha habido consultas y estiman que habría una falta de transparencia. No se esperaba que se hiciera este anuncio. La Comisión de Docencia está haciendo un Informe, y para estos efectos ha invitado a diversos académicos, ya estuvo el



profesor Jesús Redondo y debería haber asistido el profesor Lino Cubillos, que no pudo asistir, pero que será nuevamente invitado y se espera que asista la Prorectora próximamente.

El profesor Miguel Castillo toma la palabra, expresando que cuando escuchó estas noticias recordó los tiempos de la Dictadura, cuando se intervino la Facultad y toda la Universidad. Ya sabemos lo que significa una reestructuración y la Rectoría debiera tenerlo presente. Es necesario estudiar la legislación para poder actuar en consecuencia. El senador Vivanco, a este respecto, considera que la creación del Instituto la puede hacer el Rector en consulta, pero la reestructuración debe ser estudiada de otro modo.

De parte de los estudiantes de pregrado interviene el delegado, señor Carlos Tapia, recordando que se realizó un foro hace pocos días que contó con la presencia de la Prorectora y no planteó ninguna de estas ideas y medidas. Parece ser una imposición y debemos estudiar el problema. Más que nunca se hace necesaria una participación activa y los estudiantes no podríamos dejar pasar que se aprueben medidas inconsultas. Tampoco parece claro ¿qué es el Instituto y donde se instalaría?

El representante de los estudiantes de posgrado, señor Matías Marambio expresa que es fundamental un diálogo y establecer una coordinación. Cualquier unidad académica que se pretenda crear debe estar en el Campus dónde están las disciplinas. Por otra parte, es importante crear postgrados en torno a la educación y debemos avanzar en ese sentido. En este proceso no hay que instalar una desconfianza, y tampoco, llevarlo como un debate sobre los dineros involucrados.

La Decana, en relación con los postgrados, informa que se está finalizando un proyecto para realizar un Magíster en Didáctica y hay iniciativas adelantadas en Filosofía y en Lingüística.

La Directora de la Escuela de Postgrado, profesora Irmtrud König, complementa lo dicho por la Decana e informa que los consejeros de la Escuela no tenían muy claro el trasfondo de estas medidas, y le parece necesario que se entreguen los antecedentes y se debata en cada Departamento. Además, recuerda que se está trabajando en la reformulación de los currículos del pregrado considerando la formación pedagógica, y estas medidas afectan directamente nuestra vida y futuro como Facultad.

La profesora Alejandra Vega manifiesta su acuerdo con lo dicho por la Decana, en el sentido de que lo obrado está fuera de los procedimientos institucionales. La creación de nuevas Unidades académicas debe ser muy debatida. Igualmente lo referente al modelo de formación docente. Hay que preguntarse seriamente qué tipo de profesor se quiere formar. En este sentido lo que cabe es fortalecer la institucionalidad.

La señora Miriam Barahona, representante de los funcionarios de la Facultad y del Campus, expresa que potenciar la educación es una gran oportunidad para el desarrollo del pregrado y el postgrado, como también pensar sobre los profesores que necesita el país. Sin embargo, se ha planteado una estructura sin cuerpo y ha sido “vapuleada” nuestra Facultad. Todo esto recuerda, una vez más, lo que se hace para lograr convenios de desempeño que deben ajustarse a los objetivos que plantean otros, el Gobierno. Parece haber un trasfondo económico para percibir 2.000 o 3.000 millones, como quisiera el CIAE. Después de las experiencias que hemos tenido en la Iniciativa Bicentenario, conformando en el Campus una Comisión Triestamental, habría que implementarla y organizar todos los debates necesarios.



La profesora Leonora Reyes, agradece la invitación al Consejo y plantea que aún no se ha cerrado la herida por lo ocurrido en los años ochenta y nos lleva de inmediato a preguntarnos: ¿qué institucionalidad y para qué formación de profesores? También, como ya se ha dicho, se hace necesario un debate y un diálogo amplio. Lo que hemos tenido claro en el Departamento de Estudios Pedagógicos es que no se trata de formar transmisores de conocimientos. Todavía hay una deuda que no se ha saldado con respecto a la profesionalización docente. El Proyecto que hemos sostenido en el Departamento de Estudios Pedagógicos busca una formación en la diversidad pensando en una segunda República. Creo que el Rector fue sobrepasado por un modelo tecnocrático de educación. Al mismo tiempo, cuando se pueda invertir, debiera hacerse sobre fondos basales de libre disposición que permitan una debida deliberación. Se debe pensar en una formación docente para refundarla, no solo basada en saberes acumulados. Tendría que ser, a través de un espacio de ida y vuelta, con las Humanidades en la calle, en las comunidades, más allá de institucionalidades prefijadas.

El señor Eric Silva, representante de los estudiantes del Departamento de Estudios Pedagógicos expresa que lo que hemos venido realizando es una forma distinta de pensar la formación docente para lograr un profesor crítico que se base en una práctica en las comunidades. Es cierto que el Departamento de Estudios Pedagógicos ha estado aislado y es el momento de articularnos mejor con los departamentos, con el Campus: Estamos elaborando un documento de Crítica al Informe de la Prorectoría —Libro azul— y esperamos que haya nuevas instancias de diálogo triestamental.

El Director del Departamento de Estudios Pedagógicos, profesor Lino Cubillos, plantea que en los últimos 10 años ha habido una discusión sobre el desarrollo de la educación en la Universidad. Hay hitos que se deben tener presentes, como el comité que se conformó en 2005 durante la Rectoría del profesor Luis Riveros, en que se consideró la formación de un Instituto de Educación y que, finalmente, se abandonó para continuar con la experiencia de nuestra Facultad y de FACSIO, y terminó con la creación del CIAE, dedicado a la investigación.

En el caso de este Proyecto institucional, de cuya Comisión formé parte, no se consideraron las experiencias existentes, por lo que estaría de acuerdo con varios profesores cuando han dicho que ha faltado transparencia. En la Comisión, en alguna oportunidad, se habló de una nueva institucionalidad, pero no quedó en acta, incluso no lo dice el Libro Azul. No obstante, en su discurso, el Rector asume que ya se ha dado una discusión sobre una nueva institucionalidad. Parece un edificio que se instala al lado de lo que ha existido. En este momento, parece importante articular un diálogo entre las disciplinas y la formación docente, así como con las otras Facultades. Estamos en un tiempo complejo y debemos aprovecharlo. Sobre los convenios de desempeño, hay que tener presente que no se trata de colocar “un sombrero pedagógico” sobre las disciplinas implicadas.

La profesora Pilar Errázuriz expresa que le preocupa que el Departamento de Estudios Pedagógicos sea uno de los objetivos de este cambio. Esto es peligroso, porque nuestras licenciaturas, investigaciones, críticas, están conectadas con la formación docente, lo mismo pasa con las que se cultivan en el Campus. ¿Qué pasa? ¿Se trata de desestructurar lo que hemos venido pensando y haciendo?

En la perspectiva del profesor Ernesto Águila, se han dejado de lado los esfuerzos de la Iniciativa Bicentenario, a través del proyecto transversal de educación. Por otra parte, se ha construido una propuesta sin invitar al debate a los decanos. Tampoco se ha respondido a los documentos que enviamos a la Rectoría desde septiembre del año pasado. Y, como ya se ha dicho, se ha desconocido el proyecto de formación docente del Departamento de Estudios Pedagógicos. Al desconocer lo existente, nuestro trabajo con la Facultad de Ciencias y otras iniciativas en Artes y el



ICEI, se están perdiendo grandes aportes. Pero lo más importante que se va a perder es el perfil de formación de profesores que hemos estado implementando. Se debe plantear un modelo alternativo.

En este marco, el profesor Miguel Castillo piensa que el Rector está desconociendo la larga historia de la Facultad de Filosofía e interviniendo sus saberes. Parece un nuevo golpe, como el que ya tuvimos.

La profesora Marcela Gaete, agradece la invitación al Consejo y expresa que el Departamento de Estudios Pedagógicos no solo ha sido creado por la Facultad de Filosofía y Humanidades, aún más, el sentido de que la formación de profesores se sostiene en las Humanidades, es también un problema de responsabilidad política, por cuanto asumimos esta formación como más crítica e inclusiva.

El Director del Departamento de Filosofía, profesor Carlos Ruiz, expresa que está de acuerdo con la señora Decana en cuanto al rechazo a los procedimientos. Se trata de un estilo MECESUP, no deliberativo. Esto es insólito en nuestra Universidad. Estoy de acuerdo con el profesor Águila de que debemos plantear un modelo alternativo, y también con el profesor Castillo que estamos en peligro de intervención. Cree que son impresentables ante la Universidad las medidas propuestas, y no puede haber un convenio de desempeño que pueda explicarlas.

5.- El profesor Bernardo González presenta el trabajo que ha realizado como balance de los objetivos estrategias y resultados del trabajo desarrollado hasta ahora por el Departamento de Estudios Pedagógicos, y que fuera enviado al señor Rector (Se adjunta documento)

#### **5- Propuestas de acuerdos:**

En primer término se pone en discusión la necesidad de una propuesta alternativa y los mecanismos para hacerlo.

A este respecto, el profesor Luis Vaisman expresa que el modelo planteado por el Rector no considera el que las Facultades temáticas están en crisis en todo el mundo, que se trata de estructuras pesadas que desconocen las debidas relaciones entre las disciplinas y la pedagogía. Por otra parte, recuerda que el Proyecto que dio nacimiento al Departamento de Estudios Pedagógicos tenía como objetivo central la formación de ciudadanos integrales, no se trataba de formar auto reproductores del sistema, también se buscaba la creación de espacios académicos dialogantes -- disciplinas, formación pedagógica--, a la vez que establecer redes, coordinaciones, trabajo transversal en la Facultad, con la Facultad de Ciencias y habrá que abundar en este mismo sentido.

Por su parte, la Decana recuerda que en la reunión del Consejo en el mes de febrero se presentó un modelo de Escuela, siguiendo lo que es la actual Escuela de Salud Pública que ofrece pre y postgrado, conservando nuestro modelo de formación de profesores. Realizando un trabajo en red con las otras Facultades del Campus, manteniendo un consejo inter Facultades. No se trata de rehacer el Instituto Pedagógico.

La profesora Patricia Soto plantea su acuerdo con considerar este modelo y solicita que se organice una reunión en los Departamentos para que profesores y estudiantes del Departamento de Estudios Pedagógicos puedan entregar los antecedentes y debatir el perfil de formación de profesores que se desarrolla en la actualidad. El Consejo aprueba la propuesta.



El profesor Guido Vallejos plantea que debe agradecerse a la Decana su actuación y darle el apoyo del Consejo por la carta que enviara a la comunidad. Asimismo, cree conveniente que se haga una declaración del Consejo y se constituya una comisión para este efecto.

Se aprueban estas propuestas por unanimidad. Se nombra como comisión redactora de la Declaración de la Facultad a los profesores/as: Leonora Reyes; Carlos Ruiz, Luis Vaisman, Marcela Gaete, Bernardo González y la señora Miriam Barahona. (Se adjunta la Declaración)

La reunión finaliza a las 18:00 horas.

**MARÍA EUGENIA HORVITZ VÁSQUEZ**  
VICEDECANA  
SECRETARIA CONSEJO



## A N E X O S:

### **(1) Acuerdo Consejo de Facultad**

El Consejo de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile acordó, por la unanimidad de sus miembros en la sesión ordinaria del 4 de mayo de 2012, aprobar los términos de la Carta de la señora Decana, profesora María Eugenia Góngora Díaz, al Señor Rector de la Universidad, profesor Víctor Pérez Vera.

### **(2) CARTA ABIERTA A LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES**

Estimados profesores, funcionarios y estudiantes,

Como es de conocimiento público, el Rector de la Universidad, Prof. Víctor Pérez, en su inauguración del Año Académico dedicó buena parte de su intervención al tema de la Educación, de la Formación de Profesores y de la necesidad de que la Universidad de Chile recupere su liderazgo histórico en esta área. En este contexto, anunció la iniciación del proceso de creación de una futura Facultad de Educación en la Universidad.

Las unidades académicas del Campus Juan Gómez Millas deben naturalmente jugar un papel fundamental en la definición e implementación de este proyecto educativo, teniendo en cuenta la existencia de programas de Formación de Profesores tanto en la Facultad de Filosofía y Humanidades como en la Facultad de Ciencias, así como en la facultad de Ciencias Sociales y sus programas de pre y postgrado. A su vez, nuestras unidades se asocian también muy estrechamente a la Iniciativa Bicentenario Juan Gómez Millas. De hecho, el mayor apoyo en materia de contrataciones de académicos en Educación ha sido gestionado desde ese proyecto y ha favorecido a todas nuestras unidades.

En el año 1981, la Facultad de Filosofía fue duramente intervenida por el gobierno militar, privando por un acto administrativo a la Facultad y a la Universidad, de la formación de profesores. Desde la creación del Instituto Pedagógico en 1891 y gracias a la iniciativa de don Valentín Letelier, nuestra Facultad (entonces llamada Facultad de Filosofía y Educación) había mantenido durante décadas el liderazgo en la educación, en una de las más exitosas experiencias en materia educacional que se han dado en nuestro país, siempre ligadas a las humanidades y a las disciplinas que en el presente se cultivan también en nuestro campus: en Ciencias, en Artes y en Ciencias Sociales.

Después de la intervención de 1981, con mucho esfuerzo, en 1994, la Facultad de Filosofía y Humanidades instaló un Programa de Formación de Profesores en Educación Media, el actual DEP. Dicho programa tuvo un carácter pionero y ha mantenido, desde su inicio, el sello de la Universidad de Chile, logrando recientemente una acreditación por 5 años. En la actual coyuntura, pensamos que el trabajo que se inició hace 18 años debe ampliarse y fortalecerse, integrándose con otras unidades y apuntando a mejorar su impacto y sus niveles de calidad en un modelo institucional flexible, que garantice la creatividad y potencie las actividades de investigación de sus académicos, sin perder su asociación con las Humanidades.





Es importante tomar conciencia de que en este momento no solo está en juego la creación de una nueva institucionalidad. También están en juego los modelos de educación y de universidad que queremos. En esta discusión, lo que debemos pensar como comunidad es cómo asegurar un modelo de formación de profesores que no signifique una simple adaptación, sin reflexión ni crítica, a un sistema educacional como el que ahora tenemos y que ha hecho crisis durante el año 2011; los estudiantes y el movimiento social lo han denunciado en su trasfondo estructural, como reproductor de desigualdad y de inequidad en Chile.

Lamentablemente, el proyecto de Educación propuesto desde la Rectoría no ha sido debatido en las diversas instancias universitarias ni tampoco los decanos de las Facultades que imparten programas relacionados con la Educación han sido invitados a participar en la Comisión de Educación de la Prorrectoría. No negamos, por cierto, el trabajo realizado en el proyecto Mecesup liderado por la Prof. Rosa Devés y su comisión de expertos en Educación y de profesores invitados; la mayoría de ellos aportan, desde sus especialidades, a la investigación sobre Educación en nuestro país.

La formulación de una nueva institucionalidad para acoger en esta etapa una formación de profesores que se sostenga en el principio de un diálogo permanente entre los estudios pedagógicos y las diversas disciplinas, puede encontrar distintas soluciones institucionales. Históricamente, el Instituto Pedagógico fue una solución institucional diferente e innovadora, y así también es posible encontrar ahora otras soluciones institucionales que aseguren de mejor forma un trabajo transversal entre distintas Facultades y unidades académicas que tienen las competencias y los cuerpos docentes para llevar adelante la formación de profesores y la investigación en Educación.

En este sentido, una auténtica y responsable apuesta académica no pasa solamente por la posibilidad de optar a fondos provenientes de un convenio de desempeño que el Gobierno eventualmente pondría a disposición de la Universidad, sin negar por ello que el tema del financiamiento es, por cierto, relevante. De hecho, una iniciativa como ésta supone repensar las características de nuestra actual estructura universitaria y el modelo de educación que se quiere promover. De otro modo, una nueva Facultad aislada del desarrollo histórico de las pedagogías en nuestra universidad y del patrimonio y la tradición educativa humanista y pública, estaría destinada a reproducir el aislamiento disciplinar (y de la propia pedagogía), así como la aguda desigualdad institucional que prevalece hoy en día. Esto podría frustrar la posibilidad de que la Universidad de Chile se instale de verdad como un referente nacional decisivo en Educación. Hasta ahora, no se ha dado una reflexión que asegure esta discusión auténtica, y la urgencia de los plazos que ahora se nos plantea no garantiza en absoluto que esa necesaria discusión –que no se realizó en el último año- pueda darse ahora.

En lo más inmediato, por otra parte, el Rector señala en su discurso: “(...) deberemos realizar una fase de transición que permita reestructurar las unidades actuales, alojando las nuevas contrataciones mientras se diseña y da forma a la implementación de la futura Facultad de Educación. Durante 2012 debiera constituirse un Instituto Transitorio de Educación y Formación Docente que permita asumir dichas tareas y abra el camino hacia las metas propuestas”.

Sin duda, este anuncio requiere una aclaración sobre su real significado y alcances. Si este proceso de transición señalado en el párrafo anterior implicara una separación del Departamento de Estudios Pedagógicos de nuestra Facultad, a través de un proceso de reestructuración o intervención, quiero expresar que, como Decana, no aceptaré esta medida administrativa, por todas las consecuencias que ello implicaría para el proyecto académico de esta Facultad.



Por estas razones, hemos invitado formalmente al señor Rector, Prof. Víctor Pérez, a exponer en nuestro Consejo de Facultad ampliado, los fundamentos de su propuesta de formación de profesores y, en particular, los alcances de las acciones que propone para una primera etapa de su proyecto.

Llamo a nuestra comunidad a informarse, a deliberar y a hacer propuestas constructivas, aportando al fortalecimiento de la propuesta educativa y de formación de profesores que hemos venido construyendo en esta Facultad.

María Eugenia Góngora  
Decana  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
Universidad de Chile



### **(3) Acuerdo Consejo de Facultad,**

El Consejo de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, en sesión ordinaria del 4 de mayo de 2012, acordó por la unanimidad de sus miembros que se convocara a profesores y estudiantes de los Departamentos de Filosofía, Ciencias Históricas, Literatura y Lingüística a conocer y debatir el Programa de Formación de Profesores en conjunto con los representantes de profesores y estudiantes del Departamento de Estudios Pedagógicos.



#### **(4) ACUERDO DEL CONSEJO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES.**

1. La Facultad de Filosofía y Humanidades ha acogido de manera favorable y compartido la voluntad expresada por el rector sr. Víctor Pérez durante todo el período de su segundo rectorado, es decir, el objetivo de fortalecer el rol y liderazgo de la Universidad de Chile en los temas educativos y específicamente en la formación de profesores. En este mismo sentido, el Consejo de la Facultad de Filosofía y Humanidades manifiesta su plena y abierta voluntad de participar en el reciente llamado del Rector en términos de abrir paso a una nueva etapa en el desarrollo de las pedagogías y de la Educación en nuestra Universidad.

A la Facultad de Filosofía y Humanidades ha estado unida la educación en una larga y casi ininterrumpida historia. El histórico Instituto Pedagógico nació y se desarrolló por casi un siglo en el seno de nuestra Facultad, hasta su violenta y arbitraria separación en 1981. Dicho acto no fue una casualidad histórica sino un deliberado intento por romper los vínculos entre la identidad republicana, democrática y crítica que representaba la Universidad de Chile y el sistema educativo chileno. Sin la separación del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile y de las Humanidades no hubiera sido posible el deliberado objetivo de debilitar la educación pública y la profesionalidad y sentido crítico de la tarea docente en las décadas siguientes.

De manera más reciente, desde 1994, el vínculo entre la Facultad de Filosofía y Humanidades y la educación comenzó nuevamente a reconstruirse a través de un pionero programa de formación de profesores de educación media, el cual hoy se encuentra plenamente consolidado a través del Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP). Hoy la Facultad de Filosofía y Humanidades forma profesores de Educación Media en todas las disciplinas del currículo escolar en un programa que acoge a los estudiantes de las licenciaturas de las Facultades de Ciencias, Artes y de nuestra propia Facultad, bajo las modalidades conocidas como “consecutivas” y “consecutivas integradas”, las que se encuentran recomendadas y validadas a nivel internacional por su fuerte acento disciplinario.

2. A las Humanidades, dentro de la Universidad de Chile, las une no solo un vínculo histórico con la educación sino también un vínculo epistemológico. La pedagogía comparte con los saberes humanísticos un mismo espíritu reflexivo y crítico, y, al igual que éstos, es parte de los procesos de construcción de sentidos y significados dentro de la sociedad. En la educación no solo se juegan los procesos de aprendizaje y habilitación para el mundo del trabajo de las personas, sino también los procesos de construcción de ciudadanía democrática y de los grandes parámetros culturales y simbólicos de una sociedad. En pocas áreas del conocimiento como en la educación y la pedagogía se tensionan más las tendencias entre una reproducción acrítica de lo existente y la posibilidad de una reconstrucción reflexiva-crítica de la realidad social y cultural.
3. En el actual debate sobre el futuro de la educación y la formación de profesores en la Universidad de Chile, sin duda, el tema del modelo de formación de profesores es un aspecto central y relevante. La pregunta por el perfil del profesor que la Universidad de Chile va a proponer al país debe guiar este debate. De qué manera la Universidad de Chile, a través de la formación de profesores, va a contribuir a superar el actual modelo de educación e iniciar la construcción de un sistema basado en valores republicanos, democráticos y cuya columna vertebral sea un sistema de educación pública nacional y de excelencia.

El actual modelo de formación de profesores que desarrolla el Departamento de Estudios Pedagógicos de nuestra Facultad ha sido validado y acreditado tanto interna como externamente de manera exitosa. Nos parece que allí existen cimientos sólidos sobre los cuales construir: un profesor con una sólida formación disciplinaria, con un conocimiento didáctico de su disciplina, capaz de investigar y reflexionar sobre su práctica docente, de recepcionar críticamente el currículo, de trabajar con la diversidad y de valorar los saberes de los estudiantes, de mirar críticamente las dinámicas institucionales de la escuela y de transformarlas, con un compromiso explícito con la formación de ciudadanía democrática, con la capacidad de comprender y mirar críticamente las políticas públicas en educación. Un profesor entendido como un sujeto histórico reflexivo y crítico comprometido con los problemas de su tiempo y los cambios que ello plantea. Es decir, se trata de una concepción de la profesión docente en ruptura con la visión tecnocrática hoy predominante en Chile. Una



concepción que, a nuestro entender, ha demostrado no ser el modelo requerido por la sociedad chilena, como se ha manifestado en las recientes movilizaciones sociales por la educación pública.

4. En su discurso el Rector de nuestra Universidad nos invita a construir una nueva institucionalidad que acoja en esta nueva etapa la formación de profesores, la investigación, el pregrado, el postgrado, la formación continua. Para ello se plantea una “Facultad de Educación”, la cual según se señala en el propio discurso debiera ser flexible, abierta y poder dar cuenta de la interdisciplinariedad de la educación. A nuestro juicio, una institucionalidad del tipo “Facultad” encierra el serio riesgo de producir una fractura e incomunicación entre los saberes disciplinarios y la pedagogía; de terminar enclaustrando y aislando la educación como ocurre hoy en la mayoría de las Universidades chilenas con los magros resultados conocidos; de constituir una forma organizacional carente de la porosidad y la flexibilidad necesaria para producir un diálogo académico fecundo entre la educación y los saberes humanísticos, las ciencias sociales, las neurociencias, las ciencias y las comunicaciones, campos todos desde los cuales hoy se nutre el saber pedagógico.
5. El desarrollo de la educación y de las pedagogías en nuestra Universidad requiere de un apoyo financiero de envergadura y estable en el tiempo. Debiera ser parte de ese nuevo trato entre Estado y las Universidades públicas de las que hasta hace poco se hablaba, y debiera expresarse en recursos basales para nuestra Universidad y las demás instituciones del Estado. En días recientes se ha anunciado un Convenio de Desempeño para el desarrollo de la formación de profesores y otras áreas estratégicas para las Universidades. Advertimos del serio riesgo que implica para el futuro de la Universidad y de un proyecto autónomo, público y crítico, la consolidación del sistema de “Convenios de Desempeño” como el mecanismo principal de financiamiento de la educación superior. No obstante nuestra crítica entendemos que mientras no se logre avanzar en el tema de los aportes basales a las Universidades del Estado, la Universidad de Chile ha debido y deberá participar de este mecanismo de financiamiento.
6. Es necesario también referirnos a los procesos deliberativos y participativos que una iniciativa como a las que se nos convoca en el área de la educación y formación de profesores debiera tener siempre presente. Queremos decirlo con franqueza: no nos hemos sentido incluido ni suficientemente escuchados en esta primera etapa. Por ello el Consejo de Facultad ha decidido respaldar unánimemente la declaración de nuestra Decana Sra. María Eugenia Góngora en la cual se expresa una crítica y una preocupación por la manera como se ha dado hasta ahora la participación; se rechaza cualquier forma de reestructuración; los cambios institucionales deben ser fruto del diálogo y acuerdo del conjunto de nuestra comunidad, es decir, de académicos, estudiantes y funcionarios; y se invita a construir esta nueva etapa con espíritu abierto y por los canales institucionales de nuestra Universidad, dando especial voz a los formadores de profesores y a los estudiantes de pedagogía, y valorando los avances que hoy tiene nuestra universidad en el campo educativo y de la formación de profesores.
7. Invitamos a la comunidad universitaria a pensar de manera abierta e innovadora la nueva institucionalidad de las pedagogías de la Universidad de Chile, buscando un modelo que asegure, por un lado, la coordinación y centralidad deseada, con un modelo institucional que favorezca la construcción de redes, la transversalidad y el diálogo entre la pedagogía y las diversas disciplinas que a ella se vinculan. Un modelo institucional que no encierre a la educación sobre si misma sino que permita la efectiva participación de las diversas Facultades, Centros y Programas que hoy están vinculadas a los procesos de formación de profesores, de la investigación, de postgrado y formación continua.

**Creemos que un Instituto o Escuela de Educación Juan Gómez Millas de carácter interdisciplinario e interfacultades, puede ser en esta etapa una solución institucional idónea, que permita dar el salto cualitativo y cuantitativo buscado, preservar y desarrollar la transversalidad y el trabajo en red que el tema exige, y lograr, a su vez, comprometer de manera cooperativa a todas las comunidades de académicos, funcionarios y estudiantes que hoy forman parte de las áreas de formación de profesores, investigación y postgrado en educación en nuestra Universidad.**

8. **Pensamos que el nuevo proyecto académico e institucional de las pedagogías en la Universidad de Chile debiera vincularse y radicarse en el Campus Juan Gómez Millas, en un proyecto académico integrado por las Facultades de Ciencias, Filosofía y Humanidades, Ciencias Sociales, Artes, Instituto de la Comunicación e**



**Imagen y Bachillerato.** Por un lado, porque todas las disciplinas de base que forman el currículo escolar se encuentran en este Campus, y, por otro, porque el proyecto Bicentenario ha abierto una inédita dinámica de trabajo interdisciplinario e interfacultades, así como nuevas condiciones de infraestructura y de irradiación y vinculación con el medio que permite de especial manera las pedagogías. Invitamos al campus Juan Gómez Millas a reflexionar y a proponer un proyecto académico e institucional en base a la amplia experiencia y la gran cantidad de iniciativas presentes, tanto de educación formal como no formal, tanto entre nuestros académicos como estudiantes.

Reiteramos como Consejo de Facultad nuestra más plena voluntad de participar en esta nueva etapa y de apoyar el proceso que signifique efectivamente un salto cualitativo y cuantitativo en lo que hoy hacemos en educación, bajo el común propósito de que la Universidad de Chile reconstruya a plenitud su liderazgo en la escena nacional, fortaleciendo con ello una educación pública, crítica, democrática y de excelencia.

**CONSEJO DE FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES.**

16 de mayo, 2012.



## (5) Informe: Actualización de Información Cualitativa y Cuantitativa Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP) (Septiembre de 2011)

El presente Informe busca actualizar información cualitativa y cuantitativa de la actividad académica del Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP), considerando especialmente que la última sistematización específica de información se realizó con motivo de la acreditación del Programa de Formación de Profesores de Enseñanza Media con Mención el año 2009<sup>1</sup>, la que fue actualizada en ciertos ámbitos en el trabajo llevado a cabo por nuestra Facultad producto de la Iniciativa Bicentenario.

Uno de los objetivos prioritarios de este Informe es visibilizar la labor académica desarrollada en el DEP, especialmente en los ámbitos de la investigación, la extensión y vinculación con el medio, y asistencias técnicas profesionales a las diversas problemáticas educacionales, pedagógicas y didácticas presentes en el mundo escolar. En este sentido es relevante la masa crítica y propositiva que se ha desarrollado en el DEP en los últimos años, de lo que da cuenta la información que se detalla a continuación<sup>2</sup>.

### El contexto actual del DEP<sup>3</sup>

El Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP) de la Facultad de Filosofía y Humanidades es una unidad académica que adquiere esta calidad el año 2009, dando así continuidad al Departamento de Estudios Generales, creado en 1998 con el propósito de hacerse cargo del Programa de Pedagogía que -desde 1994, como PIEEP- formaba profesores de enseñanza media en la modalidad post licenciatura. En términos institucionales es la primera unidad académica creada desde la intervención de 1981, con el fin explícito de formar profesores. Se comienza así a reasumir el rol que históricamente y de manera exitosa desarrolló por tanto tiempo la Universidad de Chile.

El contexto actual de la formación de profesores es muy complejo, demandante y desafiante, con la existencia de más de 700 programas de formación pedagógica, 80 instituciones formadoras -entre privadas y públicas-, una creciente demanda social por una educación de calidad para todos los chilenos y chilenas, y el deterioro de la educación pública precisamente en los ámbitos de la calidad y la equidad. Ante este complejo contexto país, que exige reconceptualizar la pedagogía, como disciplina, y revisar los procesos de formación de profesores, el DEP ha levantado un plan de formación docente que, a partir de una sólida base de conocimientos disciplinarios, permite el desarrollo de una profesionalidad caracterizada por la autonomía intelectual y la profundidad reflexiva respecto de la propia acción docente, como características básicas e indispensables para el desarrollo de una acción profesional de calidad y excelencia, efectiva y transformadora.

Como parte de este proceso de fortalecimiento de la formación inicial docente, el DEP ha asumido como misión principal desarrollar los estudios pedagógicos, entendiendo por ello tanto la formación de profesores como la investigación en pedagogía, pues entiende que la producción de conocimiento en esta área es condición ineludible para mejorar la calidad de la formación académica y profesional de los profesores. De igual modo, asume y entiende que la investigación es tanto más pertinente y significativa cuanto más vinculada esté a los procesos de la formación profesional y a la realidad escolar en cuyas aulas se despliega la acción docente. Producto de este esfuerzo sistemático en el tiempo, desde el año 1994 hasta la actualidad, el DEP ha acreditado exitosamente el Programa de Formación de Profesores de Enseñanza Media con Mención ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) por un período de 5 años (2009-2014), titulando un total de 643 profesores (período 1994-2010)<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Informe de Autoevaluación Programa de Pedagogía en Educación Media con Mención (DEP, Octubre 2008).

<sup>2</sup> Entre las págs. 13 y 50 del presente Informe se entrega el detalle de dicha actividad académica.

<sup>3</sup> Este apartado recoge en su totalidad el Diagnóstico Cualitativo elaborado por el DEP en el contexto de la *Fase 1 Diagnóstico* de los Planes de Mejoramiento de la Iniciativa Bicentenario ("Primer Informe Diagnóstico Cualitativo. Facultad de Filosofía y Humanidades", 12 de Julio de 2010). Por otra parte, los académicos del DEP -producto de un acuerdo tomado en Consejo Ampliado de Académicos, que dio paso a la conformación de una Comisión Redactora- estamos desarrollando un proceso de sistematización argumentativa, que reflexiona sobre la teoría y la praxis pedagógica y didáctica que hemos levantado en estos 17 años, de lo que da cuenta el Documento Interno de Trabajo *PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE* (Septiembre de 2011).

<sup>4</sup> Ver detalle por año en Cuadro "Alumnos Titulados Pedagogía (1994-2010)" (pág. 9).



Las mediciones nacionales e internacionales de la calidad de la educación en Chile dan cuenta de un sistema educativo que no logra resolver el tema de la calidad e inequidad de la oferta educativa. Tal déficit es transversal a los distintos tipos de escuelas y liceos del país pero afecta, de modo particularmente dramático a la educación pública. Ante este panorama, existe consenso entre analistas e investigadores del tema que en la solución de dicho problema nacional un factor clave es la calidad de los profesores, la que depende, obviamente, de los modelos de formación existentes.

En este contexto de crisis, la Universidad de Chile se ha planteado el deber de dar respuestas de excelencia que apunten a mejorar la calidad y equidad de la educación nacional, con especial énfasis en la educación pública, y en este sentido la Iniciativa Bicentenario constituye un esfuerzo concreto que abre espacios y oportunidades para el fortalecimiento de la educación nacional. De hecho, la formación de profesores para el sistema escolar se encuentra completamente radicada en el Campus Juan Gómez Millas e involucra prácticamente a sus cuatro Facultades. Once licenciaturas que se imparten en el Campus (4 de Humanidades, 5 de Ciencias y 2 de Artes) son las encargadas de formar el sustrato disciplinario sobre el cual se construye e integra la formación pedagógica de los profesores de Educación Media que imparte el DEP. Una licenciatura específica, radicada en el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, tiene como tarea la formación de educadoras de párvulos y Básica Inicial. También el posgrado en educación y buena parte de la formación continua es diseñada e impartida en este Campus; y año tras año, en el mes de enero, diversas unidades del Campus acogen a cientos de profesores del sistema escolar que buscan mejorar y desarrollar sus competencias docentes a través de los cursos de formación continua, y durante el año otros tantos acuden a realizar estudios de posgrado en educación que les permitan incorporar mayor valor académico a su desempeño profesional.

En este contexto de dar respuestas de calidad en el ámbito de la formación docente, tanto el DEP de la Facultad de Filosofía y Humanidades como el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, con sus respectivos claustros académicos, están dedicados al estudio, producción y transferencia de conocimientos en el área de pedagogía, y existe la voluntad y oportunidad de realizar las articulaciones académicas necesarias y suficientes para desarrollar esta área de modo cualitativa y cuantitativamente mejor, en un orden de magnitud que incida, de modo más significativo, en la realidad educacional del país.

Para ello el Departamento de Estudios Pedagógicos cuenta, en la actualidad, con una serie de condiciones que se reconocen interna y externamente como fortalezas o logros. Entre tales condiciones se pueden señalar las siguientes:

1. Cultura institucional de autoevaluación permanente. La unidad académica, en los quince años de existencia, ha llevado a cabo varios procesos de autoevaluación (1998, 2003, 204-06, 2007-8).
2. Programa de pedagogía acreditado por la CNA por cinco años (2009-2014)
3. Cuerpo académico idóneo<sup>5</sup> (14,1 JCE, edad promedio de 49 años, sobre el 80% con posgrado) que trabaja en equipo y se encuentra comprometido con el mejoramiento permanente del programa.
4. Reflexión y participación académica. En la unidad educativa las autoridades son elegidas por sus pares, se realizan con periodicidad claustros académicos de reflexión y funcionan comisiones de estudio abiertas y participativas sobre temas de interés departamental.
5. Perfil de egreso claro y explícito, coherente con el programa de formación. Ambos elementos del modelo formativo enfatizan, de manera relevante, la formación investigativa del docente en la perspectiva de que tal énfasis es distintivo del profesional docente reflexivo que se quiere formar.
6. Riguroso sistema de admisión y selección de postulantes. Aun cuando los postulantes proceden de licenciaturas con promedios de admisión PSU por sobre los 650 puntos ponderados, se aplica una prueba de destrezas académicas básicas y una entrevista colegiada para discernir de entre los postulantes a aquellos que mejor se adecuen al perfil de ingreso.
7. Alta demanda por vacantes del programa. Por cada cupo ofrecido se verifica, según especialidad, la existencia de tres a seis postulantes.
8. Talleres de integración. Es un curso característico del programa que se realiza con el propósito de favorecer la integración tanto de saberes interdisciplinarios como del conocimiento teórico y práctico de la profesión.
9. Tasa de retención. Son muy pocos los estudiantes que abandonan el programa (2 a 4 estudiantes por cohorte de 70).
10. Alta tasa de empleabilidad. Los egresados del programa son bien cotizados en el mercado laboral y, no obstante las diferencias de la demanda por especialidad, logran emplearse en buenos puestos laborales en un plazo no superior al medio año.
11. Sólida formación en la disciplina que enseñarán. Todos los profesores de educación media que hoy forma la universidad de Chile son licenciados en la especialidad que enseñarán, es decir, han cursado ocho semestres

<sup>5</sup> Se adjuntan Tablas de Académicos DEP: "Académicos DEP Planta y Contrata. Actualización al 1 de Junio de 2011" (p. 10) y "Académicos a Honorarios DEP. Segundo Semestre 2011" (pp. 11,12).





de especialidad. Para tener derecho a proseguir estudios de pedagogía se considera el promedio final de la licenciatura como un requisito de admisión.

En cuanto a los temas pendientes, es necesario distinguir dos niveles: aquellos que corresponden a insuficiencias o falta de desarrollo internos del Departamento y aquellos temas que presentan insuficiencia o falta de desarrollo a nivel institucional, es decir, como Universidad. Ambas dimensiones, en virtud de la misión y visión de este Departamento se constituyen en desafíos y concitan por ende el interés y voluntad de trabajo de todos los académicos de este Departamento.

- Como Departamento
  - o Insuficiente articulación con otros programas de pedagogía existentes en la Universidad. En este sentido hace falta construir un perfil profesional, orientaciones y modelos formativos comunes para todos los profesores que forma la Universidad de Chile, indistintamente de la especialidad o nivel escolar en que se desempeñarán.
  - o Insuficiente focalización y desarrollo de la investigación en aquellas áreas más urgentes y relevantes de la formación docente.
  - o Orden de magnitud de la oferta formativa insuficiente y poco visible interna y externamente. Si bien es cierto la matrícula de pedagogía se ha cuadruplicado en los últimos diez años, ésta resulta aun pequeña respecto de la oferta de formación promedio que entregan las universidades del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas, CRUCH. La diferencia es aún mayor si se compara nuestra oferta con la que hoy realizan, en pedagogía, las universidades privadas agrupadas en la Red de Innovación Pedagógica Universitaria (RIPU)
  - o Insuficiente y poco clara articulación del Departamento de Estudios Pedagógicos con el Programa de Educación Continua.
- Como Universidad
  - o Insuficiente integración, articulación y aprovechamiento de los recursos académicos y profesionales que trabajan en temas de educación y pedagogía, dispersos en las distintas unidades académicas de la Universidad.
  - o Insuficiente participación y presencia en el debate público sobre educación, así como mayor incidencia en la formulación de políticas públicas tanto de educación como en pedagogía.

## Áreas a desarrollar

El Departamento de Estudios Pedagógicos, en el marco del proceso de autoevaluación y acreditación realizado entre 2007 y 2009, ha definido cinco objetivos de desarrollo estratégico en la perspectiva de superar el aislamiento interno y externo para contribuir a la necesaria rearticulación de los esfuerzos que de manera dispersa se llevan a cabo en nuestra Universidad en relación con la educación.

Para cada objetivo de mediano y corto plazo se enuncian líneas de acción más específicas, algunas de las cuales se encuentran ya en proceso de desarrollo<sup>6</sup>:

1. **Vincular estrechamente las acciones de formación inicial de profesores con los centros de investigación** y equipos de estudio que, dentro y fuera de la Universidad –nacionales e internacionales- se destacan por su liderazgo y compromiso con el desarrollo de la pedagogía y de la educación en general.
  - a) Participar activamente en la conformación de redes de trabajo y cooperación con otras unidades académicas que desarrollan actividades vinculadas con la formación de profesores tales como Dpto. Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, el PEC y las Facultades de Ciencias y Artes (MAC).
  - b) Fortalecer vínculos de trabajo con el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) en torno a líneas investigación vinculadas a la formación de profesores.
  - c) Formar parte activa en la propuesta impulsada desde rectoría en torno al proyecto Chile-California.
  - d) Fortalecer el programa de formación de profesores de Educación Media con mención ajustando el plan de estudios a los lineamientos y orientaciones que la Universidad de Chile suscribe respecto del Pregrado y que son impulsadas por la Vicerrectoría de Asuntos Académicos en el marco del proceso de Innovación Curricular.
2. **Establecer vínculos de cooperación y trabajo conjunto con las distintas instituciones del sistema escolar** (Centros de práctica, MINEDUC, Municipios, CPEIP, Consejo de Decanos de Educación (CRUCH), Colegio de Profesores, etc.)

<sup>6</sup> Por ejemplo, el diseño de la Pedagogía Bidisciplinaria en Biología y Química, a través del Proyecto MECESUP 0614.



- a) Estudiar criterios de selección de los Centros de Práctica y ampliar cobertura con el propósito de ajustar la disponibilidad de cupos a las crecientes demandas del programa de pedagogía bi disciplinaria en física y matemática.
  - b) Explorar nuevos modelos de trabajo con los Centros de Práctica que permitan fortalecer el rol formador de los profesores guías y contribuyan al desarrollo profesional docente de la institución escolar.
  - c) Intensificar la participación en programas y acciones que el CPEIP lleva adelante en materia de formación inicial docente (estudio de clases japonés, programas de postítulo para profesores básicos, planes de superación profesional, etc.)
  - d) Fortalecer el trabajo de cooperación con el equipo SIMCE del Ministerio de Educación, mejorando los espacios físicos y el equipamiento destinado a dicho proyecto.
  - e) Establecer acuerdos de cooperación amplia con organismos de educación municipal que permitan la realización de programas de acción que permitan probar y desarrollar modelos de mejoramiento de la calidad educativa (Planes de superación profesional, etc.)
  - f) Estrechar vínculos con los egresados del programa y apoyar su inserción laboral mediante acciones de formación continua en un marco de participación y mutuo apoyo.
3. **Articular con otras unidades académicas de la universidad programas de formación docente -inicial y continua- en sus distintos niveles**, que considere los principios, orientaciones y experiencias que la Universidad de Chile posee en materia de formación general, básica y profesional y que permitan incrementar la formación inicial de profesores en el Universidad de Chile
- a) Establecer en el campus Juan Gómez Millas una Coordinación de Formación Pedagógica que promueva el estudio y desarrollo de la pedagogía en el contexto de la Iniciativa Bicentenario de la Universidad de Chile.
  - b) Establecer equipos de trabajo y acciones de desarrollo académico que permitan diseñar e implementar el nuevo programa de pedagogía bi disciplinaria en Biología y Química con la Facultad de Ciencias.
  - c) Promover activamente el estudio, diseño y ejecución de un nuevo programa de formación de profesores de educación general básica, con alto nivel de calidad, en cooperación con otras unidades académicas (Facultades del Campus Juan Gómez Millas, Programa de Bachillerato, etc.)
  - d) Incrementar disponibilidad de recursos de enseñanza, bibliográficos e informáticos, acordes con las exigencias de una pedagogía actualizada y pertinente.
4. **Conformar equipos académicos que asuman los desafíos y problemáticas que se derivan de la ejecución de programas de formación de pre y posgrado.** Tales equipos se caracterizarán por ser activos en investigación y con experiencia acreditada en su área de acción.
- a) Diseñar y ejecutar programa de integración a la planta académica o incremento horario de académicos jóvenes recién doctorados o en etapas finales de graduación que se reincorporan al Departamento.
  - b) Fortalecer cuerpo académico para atender y desarrollar áreas fundamentales del programa, teniendo en consideración los recursos provenientes de la expansión de la actividad académica.
  - c) Incrementar presencia en equipos de estudio, diseño y ejecución de los programas de magíster en evaluación y didáctica impulsada desde la Facultad de Filosofía y Humanidades.
  - d) Definir áreas y perfiles académicos de profesores visitantes relevantes para el desarrollo del Departamento y gestionar su venida en el marco del proyecto MECESUP compartido con la Facultad de Ciencias y/ o de la iniciativa de cooperación académica con la Universidad de California.
5. **Incrementar la presencia e incidencia de la Universidad de Chile en la formación de profesores para todos los niveles del sistema escolar como una forma de contribuir al fortalecimiento y desarrollo de la educación pública de calidad.**
- a) Estudiar factibilidad de crear programas innovadores de formación de docentes para los distintos niveles del sistema escolar e implementarlos oportunamente, en el contexto de la Iniciativa Bicentenario y de programas de cooperación internacional tales como el Programa Chile-California.
  - b) Contribuir a la discusión pública sobre educación y pedagogía con argumentaciones basadas en las evidencias investigativas y la reflexión académica.
  - c) Incrementar el número de publicaciones del departamento, tanto de libros como de artículos en revistas especializadas de reconocido prestigio.
  - d) Involucrarse en el diagnóstico, estudio, propuestas y planes de acción que se realicen en escuelas y liceos del país que operan en condiciones socioculturales y económicas adversas (Planes de Superación Profesional, escuelas críticas, P900, instituciones del SENAME, centros abiertos, etc.).



La formación de profesores de calidad, para los distintos niveles y modalidades del sistema escolar, es una tarea no sólo emergente sino también prioritaria, que afecta los reales derechos ciudadanos de las familias y restringe gravemente las oportunidades de romper los círculos de perpetuación de la segmentación social y la pobreza.

La Universidad de Chile puede y debe contribuir de manera más significativa y consistente en la solución de este problema nacional que va mucho más allá de la ineficacia para “transmitir contenidos” o la “preparación de capital humano para al aparato productivo”.



ALUMNOS TITULADOS PEDAGOGIA (1994-2010)	
AÑO	Nº DE TITULADOS
1994	26
1995	13
1996	20
1997	21
1998	15
1999	16
2000	28
2001	12
2002	49
2003	41
2004	42
2005	46
2006	47
2007	46
2008	61 (incluye 12 Aos. de Ciencias)
2009	70 (incluye 20 Aos. de Ciencias)
2010	90
<b>TOTAL</b>	<b>643</b>

**Académicos DEP Planta y Contrata. Actualización al 1 de Junio de 2011**

Nombre	Grado	Horas	Calidad	Jerarquía Académica	Grado Académico
Arévalo, Ana	08	34	P	03	Doctor
Baeza, Adrián	10	22	C	04	Doctor ©
Cortez, Ximena	08	22	P	03	Magíster
Cubillos, Lino	08	44	P	03	Magíster
Gaete, Marcela	08	44	P	03	Doctor
González, Bernardo	08	44	P	03	Magíster
Hermosilla, Patricia	08	22	P	03	Doctor
Hernández, Manuel	10	44	P	04	Magíster
Labarrere, Alberto	08	22	C	03	Doctor
Meza, Sandra	10	34	P	04	Magíster
Miranda, Luisa	08	44	P	03	Título Profesional
Nervi, María Loreto	06	44	P	02	Magíster
Núñez, Mauricio	08	34	C	03	Doctor
Ossa, Carlos	08	22	P	03	Magíster
Ramírez, Marisol	10	44	C	04	Magíster ©
Reyes, Leonora	08	22	C	03	Doctor
Serrano, Zulema	09	44	P	03	Magíster
Soto, Patricia	06	24	P	02	Doctor
Sotomayor, Carmen	08	11	C	03	Doctor



### Académicos a Honorarios DEP. Segundo Semestre 2011

Honorarios	HRS	Desde	Hasta	FUNCIONES	Grado	Función en el Curso	Jerarquía
Jessie Rojas Carrasco	31	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Inglés I, Práctica Profesional Inglés II	Mg	Responsable	Instructor
Gonzalo Patricio Montenegro Vargas	12	01-03-2011	31-07-2011	Bases teóricas de la Educación, Principios del Currículo	Mg	Ayudante	Instructor
Mario Sobarzo Morales	0	01-03-2011	31-07-2011	Sicología para Profesores	Mg	Responsable	Instructor
Rolando Díaz Delgado	31	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Física I y Práctica Profesional Física II	Mg	Responsable	Instructor
Rodrigo Galvez Peirano	12	01-03-2011	31-07-2011	Gestión de la Organización Escolar	Mg	Responsable	Instructor
María Isabel Font Brevis	10	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Biología I, Práctica Profesional Biología II	Mg	Responsable	Instructor
Marcelo Espinoza Bravo	22	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Artes Visuales y Práctica Profesional Artes Visuales II e Informática Educativa I y II	Lic.	Ayudante	ayudante
Alberto Maringer Durán	18	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Física I y Práctica Profesional Física II	Lic.	Ayudante	ayudante
Jorge Morán Abaca	8	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Música y Práctica Profesional Música II	Mg	Responsable	Instructor
Paulina Meza Huentén	10	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Química I y Práctica profesional Química II	Mg	Responsable	Instructor
Anais Aluicio González	16	01-03-2011	31-07-2011	Aprendizaje y Cognición I (2 secciones)	Mg	Ayudante	Instructor
Tania Baez Cáceres	6	01-03-2011	31-07-2011	Voz y Estrategias de Animación Pedagógica	Mg	Responsable	Instructor
Camila Verónica Leyton Legües	6	01-03-2011	31-07-2011	Ética y Formación valórica	Lic.	Ayudante	ayudante
Quirían Sani Vega	0	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Inglés I, Práctica Profesional Inglés II	Lic.	Ayudante	ayudante
Jacqueline Alicia Gysling Caselli	22	01-03-2011	31-07-2011	Sociología de la Educación	Mg	Responsable	Instructor
Sara Maldonado Galaz	22	01-03-2011	31-07-2011	Ayudante Coordinación de Práctica	Lic.	Ayudante	ayudante
Victoria Hernández Hinojosa	12	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Lenguaje y Comunicación I y Práctica profesional Lenguaje y Comunicación II	Lic.	Ayudante	ayudante
Erika Isabel Sagredo Casilla	22			Didáctica Especial Matemática I y Práctica profesional Matemática II	Mg	ayudante	ayudante
Romina Menares Espinoza	22	01-03-2011	31-07-2011	Didáctica Especial Matemática I y Práctica profesional Matemática II	Mg	Ayudante	Instructor



Investigaciones Académicas de la Unidad (2000-2011)<sup>7</sup>

Nombre Proyecto	Inscripción	Entidad	Investigador(es)	Participación	M\$ Ingresado a Facultad	Fecha Inicio	Fecha Término
Formación y desarrollo de competencias profesionales pedagógicas	DID S004-99/2	DID	Zulema Serrano	Investigadora Responsable	-	2000	2003
Los saberes de la Escuela: análisis de la renovación disciplinaria en la Reforma Curricular 1996-2002.	-	Programa de Educación Continua para el Magisterio. Vicerrectoría Académica	María Loreto Nervi	Investigadora Responsable	-	2001	2003
Estudio bibliográfico en torno a las concepciones de identidad profesional de los docentes del siglo XXI	CIF01-05	Proyecto Interno Facultad Filosofía y Hdes.	Patricia Hermosilla	Investigadora Responsable	-	2001	2002
Diseño de un entorno de aprendizaje dirigido a la formación y el perfeccionamiento docente que permita la apropiación de TIC en el proceso pedagógico.	TNAC 03/03	DID	-	-	8.000.000	2004	2005
Aprendizaje multidisciplinario y sociedad del conocimiento	TNAC 03/03	DID	Sandra Meza Lino Cubillos y otros	Coinvestigadores	12.798.000	2004	2005
Relación entre la utilización del laboratorio de informática y el rendimiento escolar en el subsector Lenguaje y Comunicación	Reg. Int. 2003	Proyecto Interno Facultad Filosofía y Hdes.	Sandra Meza Liliana Baltra Lino Cubillos	Coinvestigadores	0	2004	2005
Representaciones y racionalidades pedagógicas implícitas en los profesores jefes sobre suceso grupales y cultura juvenil: Investigación protagónica.	-	Proyecto Interno Facultad Filosofía y Hdes.	Patricia Soto	Investigadora Responsable	-	2001	2004

<sup>7</sup> Desde el año 2000 la participación de los académicos del DEP en proyectos de investigación ha sido constante, con diversos niveles de responsabilidad en los mencionados proyectos. Es importante destacar que, de los 30 proyectos que se han ejecutado en el período 2000-2011, 8 de ellos se encuentran vigentes el año 2011.



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
DECANATO



Discurso de género de los docentes en educación media: Orientación vocacional y "sesgo de género" en las elecciones profesionales.	SOC-04/12-2	DID Cs. Sociales, Humanidades y Educación	Patricia Soto	Investigadora Responsable	-	2004	2005
Los saberes del profesor; estudio analítico de los contenidos de la formación pedagógica de los docentes	SOC-25/04-2	DID Cs. Sociales, Humanidades y Educación	María Loreto Nervi	Investigadora Responsable	3.430.000	2004	2005
Arte y Filosofía en el curriculum escolar: un estudio genealógico	SOC-05/04-2	DID Cs. Sociales, Humanidades y Educación	Marcela Gaete	Investigadora Responsable	3.750.000	2005	2006
Modelo para la inserción de TIC en el aula (MADTIC)	-	DID: Temas nacionales	Lino Cubillos	Coinvestigador	-	2005	2006
Construcción de Itinerarios Web para la Enseñanza de Matemáticas en Segundo Ciclo E. G.Básica	-	MINEDUC-Enlaces	Lino Cubillos	Investigador Responsable	17.000.000	2005	2005
Discurso de género de los docentes en educación media: Orientación vocacional y sesgo de género" en las elecciones profesionales"	SOC-25/04-2	DID	Patricia Soto	Investigadora Responsable	1.600.000	2005	2005
Representaciones colectivas y estrategias patrimoniales de las elites: cambios y permanencias a través de la traslación de censos de capellanías y obras pías al Estado (1865-1930).	SOC-01/07-2	DID	Ximena Cortez Bernardo González	Investigadores Tesisistas	3.000.000	2004	2006
Niveles de vida y mundos de representaciones en trabajadores chilenos durante el ciclo salitrero, 1880-1930. Estudios de caso a través del poder adquisitivo.	SOC-06122-2	DID	Ximena Cortez Bernardo González	Coinvestigadores	3.000.000	2005	2008
Movimientos pedagógicos y democratización de la escuela en Chile: el educador como sujeto de cambio (1953-2005).	Postdoctoral n°3060097 Área Historia y Ciencias Sociales.	FONDECYT	Leonora Reyes	Investigadora Responsable	32.712.000	2006	2007
Desarrollo de competencias profesionales pedagógicas en el Liceo Municipalizado Jose Toribio Medina, vinculado a la sistematización de la experiencia del ISUCH (1998-2004)	MULT 06/28 - 2	VID	Zulema Serrano	Investigadora Responsable	8.790.000	2006	2009



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
DECANATO



Análisis de la calidad de clases de Matemática	FIE_0000209	MINEDUC-FIE	Lino Cubillos	Coinvestigador	-	2007	2008
Herramienta para la Formación de Profesores de Matemática	DOLI0211-1	FONDEF	Lino Cubillos	Coinvestigador	-	2007	2008
Estudios de casos como estrategia para la formación de profesores	D051-10211	FONDEF	Lino Cubillos	Coinvestigador	-	2008	2009
Estrategias de cálculo mental en el aprendizaje de la matemática con apoyo de TIC	-	CIAE	Lino Cubillos	Coinvestigador	-	2008	2010
Evaluación y desarrollo de competencias éticas en docentes en servicio.	Programas de Investigación Domeyko Subtema: Sociedad y Equidad (MULT 06/28-2)	VID	Zulema Serrano	Coinvestigadora	5.500.000	2008	2009
Conversaciones con Iván Núñez Prieto: huellas y trazos de la Educación Chilena del siglo XX.	-	-	María Loreto Nervi	Investigadora Responsable	-	2008	2011
Cuestión docente, política educacional y movimiento pedagógico en Chile: trayectoria histórica, problemas y propuestas (1918-2010)	1080414	FONDECYT Regular Área Educación.	Leonora Reyes Ana Arévalo	Investigadora Responsable Colaboradora	24.155.000	2008	2011
Innovación en la formación de profesores de educación media en áreas bi-disciplinarias en ciencias (Física-Matemática y Biología-Química) a través del diseño y rediseño curricular basado en competencias	UCH0614	MECESUP 2 Proyecto Interfacultades (Ciencias y Filosofía)	Lino Cubillos Luisa Miranda	Director alternativo y Coinvestigador Coinvestigadora	-	2008	2011
“Desarrollo de la comprensión matemática y del desempeño a través de la resolución de problemas de final abierto” (Programa de Investigación Asociativa Chile-Finlandia)	(135556) AKA-09	FONDECYT	Lino Cubillos	Coinvestigador	-	2010	2011
El proceso de transición de profesores hacia una conciencia crítico-científica de la profesión docente	-	CIAE	Marcela Gaete	Coinvestigadora	8.000.000	2010	2011
Estudio descriptivo de cuatro experiencias de articulación entre formación técnica de nivel superior, profesional y universitaria	-	Consejo Nacional Educación Superior (CNED)	Marcela Gaete	Coinvestigadora	5.000.000	2010	2011





UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
DECANATO



"Las clases de historia, Geografía y Ciencias Sociales como espacios de Formación Ciudadana. La realidad del Segundo Ciclo de la Educación General Básica"	-	CIAE-FONDAP, UDEC – UCV – UCHILE	Leonora Reyes	Coinvestigadora	-	2010	2011
La explicitación de los saberes de experiencia al servicio de la formación inicial docente: procesos convergentes de profesionalización	Proyecto Conicyt-PIA CIE-05 N° 08-2009	CONICYT -CIAE (Centro de Investigación Avanzada en Educación)	Ana Arévalo Mauricio Núñez	Coinvestigadores	-	2009	2011

### INVESTIGACIONES PROYECTOS DE DOCTORADO

NOMBRE PROYECTO	INSCRIPCIÓN	ENTIDAD	INVESTIGADOR(A)	MONTO FINANCIADO	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
Enseigner et apprendre en ligne: vers un modèle de la conception des ressources numériques.	Beca M2-Doctorado	CONICYT	Sandra Meza	57.600 euros	Sept.2008	Sept.2012
Programa de Doctorado en Psicología «Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación : perspectivas contemporáneas » Universidad Autónoma de Madrid, España.	Beca Proyecto UCH0220	MECESUP	Patricia Soto	-	2006	2008



**PUBLICACIONES ACADÉMICOS DEP<sup>8</sup>**

<b>Año</b>	<b>Publicaciones en Revistas Nacionales</b>	<b>Autoría</b>
2003	"El Taller de Práctica I: Desde la Disciplina al Compromiso Pedagógico". En: MINEDUC/ U. Católica de Temuco Chile [CD-ROM]. Temuco. 2003. IV Taller de la Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente. 11-14 agosto 2003.	Gaete, Marcela
2003	"Evaluación de las Prácticas Profesionales: El desafío de evaluar procesos". En: Universidad de La Frontera. [CD-ROM] Temuco, 2003. Congreso Internacional de Evaluación de la Función Docente. 5 y 6 diciembre 2003.	Gaete, Marcela
2003	"Evaluar aprendizajes en el Taller de Práctica". En: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. [CD-ROM] Viña del Mar, 2003. XVII Jornadas Nacionales de Evaluación en la Educación Superior. 2 y 3 octubre de 2003.	Gaete, Marcela
2003	Las competencias profesionales docentes", (Proyecto DID clave S004-99/2. Publicación en actas del XVII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigadores En Educación (ENIN-29)	Serrano, Zulema y Molina, Víctor
2003	Funcionamiento Cognitivo y Desarrollo en ZDP. Rev. Pensamiento Educativo, PUC, Vol. 32, 2003, Págs. 141-154. Chile.	Labarrere, Alberto
2003	Reflexiones en torno al desarrollo de la creatividad en contextos educacionales. En: Primer Seminario Nacional sobre Desarrollo del Pensamiento en Educación. Universidad Central, Chile. Págs. 57-61, 2003	Labarrere, Alberto
2003	La formación de profesores de ciencia: un enfoque desde la teoría de la profesionalización temprana y de los procesos de orientación. Revista extramuros Nº 2, 2003, pp.21-33.	Labarrere, Alberto
2004	"La educación chilena en el cambio epocal". Anales de la Universidad de Chile nº 16, vol. 6, diciembre de 2004, pp. 97-118.	Zemelman, Myriam y Jara, Isabel
2004	"Las competencias profesionales docentes. Hacia una mirada prospectiva y propositiva del mejoramiento de la práctica profesional", Revista de Pedagogía (ISSN: 0716-548X, Nº 434, Septiembre-Octubre 2004.	Serrano, Zulema y Molina, Víctor
2004	Ética y Profesión Docente, Revista Docencia ,Colegio de Profesores AG.,Nº23, Santiago, 2004.	Nervi, María Loreto

<sup>8</sup> Para cada uno de los 4 apartados (Publicaciones en Revistas Nacionales; Publicaciones en Revistas Internacionales, Capítulos de Libro y Libro Completo) se informa el período 2003-2011. El inicio en el año 2003 se debe a que, para el proceso de acreditación del Programa de Formación de Profesores de Enseñanza Media con Mención del DEP se sistematizó información del período 2003-2007.



2004	Desarrollo de la creatividad en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas: algunos elementos para el debate didáctico y psicológico. En: actas del Tercer Congreso Iberoamericano de Psicología, Santiago de Chile, 2004	Labarrere, Alberto
2005	Ética profesional y rol docente en el mundo globalizado. Anuario de Pregrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades.	Peña, César
2005	La planificación: inicios de un proceso de innovación <u>Revista de Pedagogía</u> N° 436 (ISSN: 0716-548X-marzo-abril).	Serrano, Zulema
2005	Creatividad, Aprendizaje Creativo y Desarrollo del Sujeto Creador (2005). Revista Summa Psicológica UST, Vol. 1, N° 2, Santiago de Chile. Pp37-48.	Labarrere, Alberto
2006	Las ideas de Howard Gardner: Contribuciones para repensar las prácticas pedagógicas. Revista de Pedagogía N° 441 (ISSN:0716-548X-marzo-abril).	Serrano, Zulema
2006	Presencia de padres, madres y apoderados como dinamizadores de la convivencia escolar. Revista de Pedagogía N° 441 (ISSN: 0716-548X-marzo-abril).	Serrano, Zulema
2006	¿Existe la Pedagogía? Boletín de Investigación en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 21 N° 1, Santiago, septiembre, 2006.	Nervi, María Loreto
2006	Interacción en la Zona de Desarrollo Próximo-ZDP: ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal? <a href="http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=379&amp;a=articulo_completo">http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=379&amp;a=articulo_completo</a> o abril 2006.	Labarrere, Alberto
2006	Solución de problemas, construcción de objetos matemáticos y desarrollo del pensamiento de los estudiantes. Rev. RECHIEM, Vol. 2, noviembre, 2006, 44-60, Chile	Labarrere, Alberto
2007	"Cultura y política en Chile contemporáneo: fundamentos tomistas del pensamiento político de Osvaldo Lira Pérez". Revista de Teoría del Arte N° 16. Programa de Magíster en Historia del Arte, Departamento de Teoría de las Artes, Facultad de Artes Universidad de Chile, noviembre 2007, pp. 43-84.	Jara, Isabel
2007	Consideraciones acerca del Saber Pedagógico de los Docentes Revista Perspectivas Educativas N° 6, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, 2007.	Nervi, María Loreto y Nervi, Hugo
2007	<i>¿De qué hablamos cuando hablamos de Pedagogía?</i> Boletín de Investigación en Educación, Vol. 21, N° 2, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Enero 2007.	Nervi, María Loreto
2007	<i>Tipos de interacción en los portales DIDLC2006 y DIDLC2007-1.</i> En actas del V Congreso Internacional de Semiótica « Años de vida, identidades y multiculturalidad », Universidad de Santiago de Chile.	Meza, Sandra



2008	"Ahí te dejo la rosa blanca...". En: <u>Religión y Cultura</u> , N° XIV, Centro de Estudios Judaicos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 2008, pp. 121-130.	Cortez, Ximena
2008	<i>El "Buen Morir" de los Notables: Depósitos de Esperanza en las Cajas del Estado.</i> En: <u>Religión y Cultura</u> , N° XIV, Centro de Estudios Judaicos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 2008, pp. 29-42.	González, Bernardo
2008	<i>Bases Conceptuales de la Mediación y su Importancia actual en la Práctica Pedagógica.</i> En: <u>Summa Psicológica UST</u> , 2008, Vol. 5, N°2, 87-96.	Labarrere, Alberto
2009	<i>Educando en tiempos de crisis. El movimiento educacional de las Escuelas Racionalistas en la Federación Obrera de Chile, 1921-1926.</i> En: <u>Cuadernos de Historia</u> 31, Universidad de Chile.	Reyes, Leonora
2009	<i>Sentido de Enseñar Filosofía en la Enseñanza Secundaria: Una mirada desde los Profesores Guías de las Prácticas Profesionales.</i> Actas XX Encuentro Nacional y VI Internacional de Investigadores en Educación. CPEIP. Chile. Premio Mejor investigación ENIN 2009.	Gaete, Marcela
2010	Recensión de Pál Pelbart, Peter. " <i>O tempo não-reconciliado. Imagens de tempo em Deleuze</i> ". En: <u>Alcances. Revista de filosofía</u> (ISSN 0718-9117), No 1 (año 1), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile [ <a href="http://www.alcances.cl">http://www.alcances.cl</a> ].	Montenegro, Gonzalo
2010	Constitución del <i>Dossier 'Gilles Deleuze'</i> que incluye la traducción del portugués de los siguientes artículos: <i>Deseo y problema</i> , Luiz Orlandi - <i>Deleuze y Proust</i> , Roberto Santana - <i>La recepción y crítica de Gilles Deleuze a la fenomenología de Husserl</i> , Alex Correia - <i>En torno a la interpretación deleuziana del concepto de multiplicidad en Bergson</i> , Zamara Araújo - <i>Deleuze y algunos saberes prácticos</i> , Helio Cardoso Jr. En: <u>Alcances. Revista de filosofía</u> (ISSN 0718-9117), No 2 (año 1), 2010, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile [ <a href="http://www.alcances.cl">http://www.alcances.cl</a> ].	Montenegro, Gonzalo
2010	<i>Presentación de Valentín Letelier</i> , Revista Anales de la Universidad de Chile, Edición Especial en ocasión del Bicentenario, Octubre 2010.	Nervi, María Loreto
2010	" <i>Ser docente y subjetividad histórica en el Chile actual: discursos, prácticas y resistencias</i> ". En: <u>Revista POLIS</u> (Universidad Bolivariana), N° 27, 2010.	Arévalo, Ana; Reyes, Leonora; Cornejo, R; Sánchez, Rodrigo.
2010	"Percepción del estudiantado de enseñanza básica sobre el rol del Estado, las instituciones públicas, la democracia, la ciudadanía y los derechos de las mujeres y de los inmigrantes", <u>Estudios Pedagógicos XXXVI</u> , N°2: 153-175. SCIELO.	Reyes, Leonora; Muñoz, C. y Vásquez, N.
2010	"Profesorado y trabajadores: movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928", <u>Revista Docencia</u> , N°40.	Reyes, Leonora
2011	<i>Articulación del sistema de Educación Superior en Chile: Posibilidades, Tensiones y Desafíos.</i> Revista Calidad de la Educación. CNED (en prensa).	Gaete, Marcela y Raquel Morales



2011	"Recensión de 'Gallo, Silvio. Deleuze e a Educação.'" <u>En</u> : Revista Paralaje (ISSN 0718-6770), No 6 (2011), Instituto de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, pp. 142-144 [ <a href="http://paralaje.cl/index.html">http://paralaje.cl/index.html</a> ].	Montenegro, Gonzalo
2011	<i>La formación inicial docente en la Universidad de Chile: entre el legado y la innovación.</i> Revista Docencia, Colegio de Profesores (en prensa).	Núñez, Mauricio
2011	"Políticas de formación de profesores basadas en estándares: discusión del caso chileno desde una perspectiva comparada." <i>Calidad en la Educación</i> (artículo aceptado, por publicar).	Sotomayor, Carmen & Gysling, J.
2011	"La formación inicial de docentes de Educación General Básica en Chile. ¿Qué se espera que aprendan los futuros profesores en el área de Lenguaje y Comunicación?" <i>Pensamiento Educativo</i> (artículo aceptado, por publicar).	Sotomayor, Carmen Parodi, G. Coloma, C.J., Ibáñez, R. & Cavada, P.

Año	Publicaciones en Revistas Internacionales	Autoría
2003	La formación Inicial y el Desarrollo de Competencias Profesionales Pedagógicas, (Proyecto DID clave S004-99/2.) Publicado en ponencias I Congreso "Formación Inicial Docente (8 y 9 de enero de 2003) organizado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE).	Serrano, Zulema y Molina, Víctor
2004	"Estudios de gerencia y género y su relación con la formación profesional universitaria". En Revista del Centro de Estudios de la Mujer de la Universidad Central de Venezuela, Segundo semestre 2004. Revista electrónica.	Castillo, Cristina y Soto, Patricia
2005	"Evaluación de profesores de ciencia en formación y resignificación de los conocimientos profesionales y científicos". En: Rev. Enseñanza de las ciencias. Número extra VII Congreso 1-4, 2005 (Indexada) <a href="http://www.google.cl/search?q=+creatividad+LABARRERE&amp;hl=es&amp;lr=lang_es&amp;start=30&amp;sa=N">http://www.google.cl/search?q=+creatividad+LABARRERE&amp;hl=es&amp;lr=lang_es&amp;start=30&amp;sa=N</a>	Labarrere, Alberto
2005	Estudio exploratorio de la enseñanza de las ciencias en el preescolar a través del análisis del discurso profesional. En enseñanza de las ciencia. Número extra VII Congreso. <a href="http://www.blues.uab.es/rev-ens-ciencias/congres2005/material/comuni_orales/3_Relacion_invest/3_1/carrasco_867.pdf">http://www.blues.uab.es/rev-ens-ciencias/congres2005/material/comuni_orales/3_Relacion_invest/3_1/carrasco_867.pdf</a>	Labarrere, Alberto
2006	"Filosofía y Arte en la escuela chilena: Entre el desarraigo y el olvido". Memorias 3º Encuentro Memoria e identidad. UNESCO. Uruguay. 2006	Miranda, Luisa y Gaete, Marcela
2006	Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Edutic. En actas del Foro mundial de Educación «La educación pública, la inclusión y los derechos humanos». Buenos Aires, Argentina.	Meza, Sandra



2009	<i>Variables prédictives du type de navigation sur une page Web éducative: profils d'utilisateur.</i> En actas del Congreso Mundial de Semiótica Comunicación de la cultura, cultura de la comunicación, La Coruña, España.	Meza, Sandra
2009	<i>Les parcours de lecture sur la page Web éducative DLC2007-1: une analyse des profils d'utilisateur.</i> En actas de la Université d'été des études doctorales en Sciences de l'Éducation, Ginebra, Suiza.	Meza, Sandra
2010	<i>The types of educational navigation: A study of the hypertext.</i> En Actas de la Education & Technology Summer School 2010, Department of Linguistic, Literary and Aesthetic Studies, Faculty of Humanities, University of Berge, Noruega.	Meza, Sandra
2010	"Resolución de problemas científicos escolares y promoción de competencias de pensamiento científico ¿Qué piensan los docentes de Química en ejercicio?". En: <i>Enseñanza de las Ciencias</i> . 28(2) 2010, pp. 185-198 (ISI).	Labarrere, Alberto (coautor)
2010	" <i>Deleuze y Merleau-Ponty. La carne del Mundo</i> ". Polisemia (ISSN 1900-4648), No. 9, volumen 1. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, pp. 45-55.	Montenegro, Gonzalo
2011	"Profesionalización docente: ¿es posible un camino de convergencia y profesionalización para expertos y novatos?". Revista electrónica de educación REDIE (indexada, Scielo) del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, México (en revisión). <a href="http://redie.uabc.mx/enlaces/indice-numeros.html">http://redie.uabc.mx/enlaces/indice-numeros.html</a>	Arévalo, Ana; Ávalos, Beatrice y Núñez, Mauricio
2011	"Estrategias de cálculo mental con apoyo de TIC". Artículo aceptado para su publicación en la revista ISI RELIME (Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa).	Cubillos, Lino; Soto, Jorge et. al.
2011	"Filosofía en la escuela: Relatos impertinentes". En: Los saberes y las prácticas. Actas V Jornadas Regionales de Filosofía y Educación - II Jornadas de Didáctica de la Filosofía. CIFFE. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina, p. 18.	Gaete, Marcela
2011	"Posibilidades de una clase de filosofía dialogada en la escuela secundaria pública". Actas V Jornadas Regionales de Filosofía y Educación - II Jornadas de Didáctica de la Filosofía. CIFFE. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina, p. 19-20	Gaete, Marcela
2011	<i>Profils de communication, profils d'apprentissage et usages sur une plateforme pédagogique en ligne : étude exploratoire.</i> En actas del Congreso EPAL, Grenoble, Francia.	Caterino, Paula (CIP-U. Technologique de Troyes), Karim Chibout (LISEC-U. de Strasbourg), y Meza, Sandra
2011	<i>The representation of the educative navigation: an approach to the users.</i> En actas de la Education & Technology Summer School, Rzeszow, Polonia.	Meza, Sandra
2011	<i>Styles de navigation sur un site Web éducatif chilien d'apprentissage de l'espagnol (artículo sometido a evaluación de Revista francesa Rango A).</i>	Meza, Sandra y Marquet, Pascal (U. de Strasbourg-LISEC)



2011	"O movimento social e estudantil no Chile, 2011" (Trad. Damián Kraus) Cadernos de Subjetividade (ISSN: 0104-1231), 2011, Núcleo de Estudos e Pesquisas da Subjetividade, Vinculado Ao Programa De Pós-Graduação em Psicologia Clínica, PUC-SP, Brasil.	Montenegro, Gonzalo
------	--	---------------------

Año	Capítulos de Libro	Autoría
2003	Pedagogía del diálogo como estrategia innovadora para la educación presencial y a distancia. En: Valente J.A. (org.). Formação de Educadores para o Uso da Informática na Escola. Brasil: UNICAMP/OEA, 2003. Cap. 5, pp. 85- 116. ISBN 85-88833-03-4.	Gaete, Marcela
2003	La Formación del Psicólogo: Contribuciones desde una Concepción Tridimensional del Proceso Formativo. En Villegas, Marassi y Toro Eds. "Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas" Págs. 197-224, Univ. Mariano Egaña, Universidad Central y Universidad Diego Portales.	Labarrere, Alberto
2004	Educação a Distancia: Relatos de experiencias e reflexoes Escola. Axinian H (coord.), Editado por Universidad de Campinas UNICAMP. Brasil (2004).	Gaete, Marcela
2005	Consejos escolares: un espacio de participación, el desarrollo y la expresión de todos los actores educativos. Capítulo: Convivencia escolar. Ediciones FIDE.	Serrano, Zulema
2005	Participación y aprendizaje de profesores y jefes de UTP de 14 Liceos para Todos en el programa de Evaluación para el Aprendizaje. En Evaluación para el Aprendizaje: Una experiencia de aula. PEC- U. de Chile, pp 16-27.	Ossa, Carlos
2005	Evaluación para el Aprendizaje y jefes de UTP. Desde el control hacia la coordinación. En Evaluación para el Aprendizaje: Una experiencia de aula. PEC- U. de Chile, pp. 16-27	Ossa, Carlos
2005	"Las Tecnologías de Información y Comunicación como apoyo en el Programa de Formación en Evaluación para el Aprendizaje" en Evaluación para el Aprendizaje: Una experiencia de Innovación en el Aula. Publicación Programa de Educación Continua Universidad de Chile.	Hernández Valenzuela, Manuel
2006	<i>Entre Tradición y Modernidad (1558-1928): las familias de notables y sus vínculos patrimoniales en la Ciudad de Santiago de Chile.</i> En: María Eugenia Horvitz (coordinadora), "Memoria del nombre y salvación eterna. Los notables y las capellanías de misas en Chile 1557-1930", Departamento de Ciencias Históricas de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, Santiago, 2006, pp. 403-457.	González, Bernardo



2006	<i>Una dote para Dios. El patrimonio espiritual y mundano de Agustinas y Clarisas (1650-1850)</i> . En: María Eugenia Horvitz (coordinadora), "Memoria del nombre y salvación eterna. Los notables y las capellanías de misas en Chile 1557-1930", Departamento de Ciencias Históricas de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, Santiago, 2006, pp. 303-353.	Cortez, Ximena
2006	Colaboración en el capítulo, "El porqué del método de caso", libro "Método de casos: su construcción y animación", Rusque Ana María y Castillo Cristina, Santiago: Editorial Universidad de Santiago de Chile.	Soto, Patricia
2006	"Construcción e Implementación de Itinerarios Web en la Enseñanza del Subsector Matemática", en Segundo Seminario Nacional de Proyectos de Innovación en Informática Educativa. MINEDUC-ENLACES (2006). pp.87-92	Cubillos, Lino
2006	La evaluación de los profesores de ciencia en formación: Un enfoque desde la profesionalidad emergente. En: Enseñar ciencias en el nuevo milenio. Retos y propuestas. Quintanilla y Aduriz (Eds.) Ediciones Universidad Católica de Chile.	Labarrere, Alberto
2007	Arte en la Educación Secundaria Chilena. Historia de una paradoja. Serie Estudios. Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile (2007), Capítulo 3, pp 105-142.	Miranda, Luisa
2007	"El ejercicio del poder civilizado: Había una vez antes del currículo", en Arte y Filosofía: Entre el desarraigo y el olvido. Serie Estudios. Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile (2007), Capítulo 1, pp. 15-40	Ramírez, Marisol
2007	"Mentalidades y cultura política: el Hispanismo chileno al servicio del Franquismo" en Araya, Alejandra et al (eds.), *Del Nuevo al Viejo Mundo: Mentalidades y representaciones desde América*. Fondo de Publicaciones Americanistas y Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, Santiago, 2007, pp. 229-241.	Jara, Isabel
2008	"Investigando y Educando: Estudios para el análisis y la aplicación". En: Actas de las 8as Jornadas Interuniversitarias de Investigación. LOM Ediciones.	Arévalo, Ana
2008	<i>Despliegues de Género en una escuela secundaria de Santiago de Chile</i> . Ponencia presentada en 8° Congreso de Lingüística General, Universidad Complutense de Madrid. En: <a href="http://elvira.llf.uam.es/clg8/actas/pdf/paperCLG109.pdf">http://elvira.llf.uam.es/clg8/actas/pdf/paperCLG109.pdf</a>	Soto, Patricia
2009	"El discurso educativo a fines del siglo XIX en textos pedagógicos de Martí, Hostos y Jofré". En: Oliva, Elena – Alondra Peirano – Elisabet Prudent – Javiera Ruiz (eds.), <i>América Latina en el nuevo milenio: procesos, crisis y perspectivas</i> . Santiago: Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.	Baeza, Adrián
2009	<i>Representaciones en un mundo muy trabajado: trabajadores metalúrgicos en Chile (1900-1930)</i> . En: Matus, Mario (ed.), "Hombres del Metal. Trabajadores ferroviarios y metalúrgicos chilenos durante el Ciclo Salitrero, 1880-1930", Ediciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, 2009, pp. 77-99.	Cortez, Ximena





2009	"Análisis de la Calidad de Clases de Matemática: Teorema de Pitágoras y Razonamiento Matemático", Selección de Investigaciones Primer Concurso FONIDE: Evidencias para Políticas Públicas en Educación. Ministerio de Educación. ISBN: 978-956-292-228-9, pp. 123-153.	Cubillos, Lino; Jiménez, Daniela y Varas, María Leonor
2009	<i>Análisis de las condiciones de vida del proletariado chileno, a través de dos sectores representativos: ferroviarios y metalúrgicos. Estudios de caso (1900-1930)</i> . En: Matus, Mario (ed.), "Hombres del Metal. Trabajadores ferroviarios y metalúrgicos chilenos durante el Ciclo Salitrero, 1880-1930", Ediciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, 2009, pp. 183-206.	González, Bernardo
2010	"La experiencia de sí como investigadora." En: Investigar la Experiencia Educativa. Editorial Morata. 2010, Barcelona, España.	Arévalo, Ana et.al.
2010	"Mise en récit collective de cas d'élèves : un outil pour la transformation de la perspective des enseignants". En Yvon, Frédéric et Frédéric Saussez. Analyser l'activité enseignante. des outils méthodologiques et Théoriques pour l'intervention et la formation. Éditeur Presses Université Laval, Collection Formation et Profession, CRIFPE, Québec, Canadá. ISBN: 978-2-7637-9097-8	Núñez, Mauricio
2010	"Desprofesionalización". En: Andrade, D; Cancelli, A.; Fraga, L. (eds.), <i>Diccionario de trabajo, profesión y condición docente</i> , Grupo Estudios Trabajo Docente (GESTRADO) de la UFMG, Belo Horizonte.	Reyes, Leonora y Pino, M.
2010	"Ser maestra en Chile". En: <i>Maestros: forjadores de Chile</i> . OREALC-UNESCO, pp. 191-197.	Reyes, Leonora

Año	Libro Completo	Autoría
2004	<i>Los Saberes de la Escuela: análisis de la renovación disciplinaria en la Reforma Educacional 1996-2002</i> . Ed. Universitaria, Santiago, 2004.	Nervi, María Loreto
2006	<i>Seis episodios de la Educación chilena, 1920-1965</i> . Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile-LOM, 2006, 162p.	Zemelman, Myriam y Jara, Isabel
2007	<i>Arte y Filosofía en el currículo escolar: Entre el desarraigo y el olvido</i> . Serie Estudios. Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile (2007).	Gaete, Marcela
2007	<i>¿Existe la Pedagogía?: Hacia la constitución del saber pedagógico</i> , Ed. Universitaria Santiago, 2007.	Nervi, María Loreto y Nervi, Hugo



**Cuadro Resumen 1: Publicaciones Académicos DEP (período 2003-2011)**  
**Detalle Anual y Totales**

Tipo de Publicación	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Período 2003-2011
<i>Publicaciones en Revistas Nacionales</i>	7	4	3	5	4	3	2	6	5	<b>39</b>
<i>Publicaciones en Revistas Internacionales</i>	1	1	2	2	-	-	2	3	8	<b>19</b>
<i>Capítulos de Libro</i>	2	1	4	5	3	2	4	4	-	<b>25</b>
<i>Libro Completo</i>	-	1	-	1	2	-	-	-	-	<b>4</b>
<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>87</b>



**PRESENTACIONES EN CONGRESOS Y SEMINARIOS<sup>9</sup>**  
**(Nacionales e Internacionales)**

Nombre Académico(a)	Tema Presentación	Evento	Año
Cortez, Ximena	Cuando sueño vuelan mariposas.	Ponencia presentada en las Jornadas del Seminario Interdisciplinario Permanente "Religión y Cultura" del Centro de Estudios Judaicos. Fecha: 14 de Enero de 2008.	2008
Cortez, Ximena	Ellos no tienen dueño ¿Dios no existe?	Esta ponencia se inserta en la temática "Los Asedios a la Religión y la Cultura" y fue presentada en el Seminario Interdisciplinario Permanente <i>Religión y Cultura</i> del Centro de Estudios Judaicos. Fecha: Octubre de 2008.	2008
Cubillos, Lino	Formación Inicial Docente en la Universidad de Chile.	Grupo de directores y académicos mexicanos. Programa de Educación Continua. Fecha: Octubre de 2008.	2008
Cubillos, Lino	Formación de profesores de Primaria en Matemática.	Panelista Mesa redonda. Seminario organizado por el Centro de Modelamiento Matemático de la Facultad de Cs. Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile. Fecha: 16 de enero de 2008.	2008
González, Bernardo	Los asedios de la cultura a la memoria religiosa: ¿por qué enseñar religión en los colegios?	Ponencia inserta en la temática "Asedios a la Religión y la Cultura", presentada en las <i>Jornadas del Seminario Interdisciplinario Permanente "Religión y Cultura"</i> , realizadas en el Centro de Estudios Judaicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: 25 de agosto de 2008.	2008
Labarrere, Alberto	De la competencia a la formación del sujeto competente.	X Congreso Internacional Educación para el Talento, Monterrey, México: Mesa redonda "Desarrollo de las competencias del maestro y el alumno". Fecha: Octubre de 2008.	2008
Labarrere, Alberto	La relación entre la psicología clínica y psicología educacional en escenarios educativos: un enfoque desde las competencias para la colaboración.	Ponencia presentada en XVIII Congreso Nacional de Psicología Clínica. Universidad Santo Tomás, Santiago de Chile. Fecha: Julio de 2008.	2008
Labarrere, Alberto	El Maestro del siglo XXI.	Ponencia presentada en X Congreso Internacional Educación para el Talento, Monterrey, México. Fecha: Octubre de 2008.	2008
Labarrere, Alberto	El profesor del siglo XXI.	Conferencia Magistral presentada en II Seminario Internacional de Psicología Educacional, Universidad de las Américas. Fecha: Noviembre de 2008.	2008
Soto, Patricia	Despliegues de Género en una escuela secundaria de Santiago de Chile.	Ponencia presentada en 8° Congreso de Lingüística General, Universidad Complutense de Madrid. Fecha: 25 al 28 de Junio de 2008.	2008
Arévalo, Ana	Significado y sentido de la orientación en la profesión docente.	Ponencia presentada en el Segundo Encuentro Nacional de Orientadores, efectuado en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Chile. Fecha: 19 y 20 de mayo de 2009.	2009
Baeza, Adrián	Pensamiento latinoamericano en la encrucijada de la educación por competencias: notas para una agenda posible.	Ponencia presentada en el Simposio Educación del X Corredor de las Ideas "Aproximación Crítica de la Condición Humana en el contexto latinoamericano de hoy", Maldonado, Uruguay. Fecha: 10-12 de Septiembre de 2009.	2009
Cortez, Ximena	Memoria y Perdón: la Mujer	Ponencia inserta en la temática <i>El Perdón en la</i>	2009

<sup>9</sup> Se informa de las actividades desarrolladas por los académicos del DEP para el período 2008-2011.



	en la Shoa.	<i>Religión y la Cultura</i> , presentada en las <i>Jornadas del Seminario Interdisciplinario Permanente "Religión y Cultura"</i> , realizadas en el Centro de Estudios Judaicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.	
Cubillos, Lino	¿Se hace cargo la Universidad de Chile de la educación del país?	Panelista en Seminario FECH-CONFECHE, Escuela de Derecho, Universidad de Chile. Fecha: 3 de Septiembre de 2009.	2009
Cubillos, Lino	Formación de profesores e investigación en educación.	Panelista de Seminario "Formación de profesores e investigación en educación", realizado en la Facultad de Filosofía y Humanidades en conjunto con el CIAE y la Facultad de Ciencias Sociales. Fecha: 18 de Agosto de 2009.	2009
Cubillos, Lino	Modelación de funciones.	Caso presentado en el Seminario "Experiencias y Desafíos en la Formación de Profesores de Matemática de Enseñanza Media", organizado por el Proyecto FONDEF D05/10211 "Herramientas para Formación de Profesores de Matemática", en colaboración con el Ministerio de Educación y la Academia Chilena de Ciencias. Fecha: 21 de Diciembre de 2009.	2009
Gaete, Marcela	Saber y sentido de la enseñanza de la filosofía.	Encuentro Internacional de Investigadores en Educación.	2009
González, Bernardo	"La violencia política en Chile y el desafío del perdón: vivencias del profesorado en la comunidad de Paine"	Ponencia inserta en la temática <i>El Perdón en la Religión y la Cultura</i> , presentada en las <i>Jornadas del Seminario Interdisciplinario Permanente "Religión y Cultura"</i> , realizadas en el Centro de Estudios Judaicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: 21 de septiembre de 2009.	2009
Labarrere, Alberto	Aprendizaje, complejidad y desarrollo. Agenda curricular para enseñar en los tiempos actuales.	Conferencia presentada en X Encuentro Internacional Educación y Pensamiento y III Congreso Nacional por una Educación de Calidad, Cartagena de Indias. Fecha: Mayo de 2009.	2009
Labarrere, Alberto	Bases conceptuales de la mediación pedagógica.	Ponente en panel: "La perspectiva histórico cultural aplicada al entendimiento y guía del proceso de aprendizaje y desarrollo humano: teorías, investigaciones y experiencias". En: X Encuentro Internacional Educación y Pensamiento y III Congreso Nacional por una Educación de Calidad, Cartagena de Indias. Fecha: Mayo de 2009.	2009
Labarrere, Alberto	Mediación y aprendizaje para el desarrollo en contextos de acción pedagógica.	Conferencia magistral presentada en Encuentro de Orientadores, Jefes de UTP y Directores, Universidad de Chile. Fecha: Mayo de 2009.	2009
Labarrere, Alberto	Las concepciones de Piaget y Vigotsky. Una aproximación desde la educación por ciclos.	Conferencia magistral presentada en el Primer Taller Internacional "Los ciclos en la educación", Bogotá. Fecha: Junio de 2009.	2009
Labarrere, Alberto	La construcción de los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes.	Conferencia magistral presentada en VIII Seminario Educación Diferencial: Nuevas miradas del lenguaje escrito y mecanismos de aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica. Universidad de Playa Ancha, sede San Felipe. Fecha: Octubre de 2009.	2009
Labarrere, Alberto	¿Qué es y cómo opera la evaluación en el aula de Química, según docentes en ejercicio? Entre el discurso y la práctica.	Ponencia presentada en VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona. Fecha: Septiembre de 2009.	2009



Labarrere, Alberto	Secuencia de enseñanza y promoción de competencias de pensamiento científico en la enseñanza del metabolismo en tres profesoras de biología.	Ponencia presentada en VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona. Fecha: Septiembre de 2009.	2009
Labarrere, Alberto	Noción sobre enseñanza de las ciencias en profesores de biología en activo y sus implicancias en el desarrollo de competencias de pensamiento científico.	Ponente en VIII EMPEC, Florianópolis, Brasil. Fecha: Noviembre de 2009.	2009
Labarrere, Alberto	L.S. Vigostky. Significado, actualidad y perspectiva de su concepción de aprendizaje y desarrollo.	Conferencia magistral en el "II Seminario de Orientadores. Aprendizaje, Desarrollo, Vocación", Universidad de Chile. Fecha: Noviembre de 2009.	2009
Miranda, Luisa	Procesos didácticos y construcción de Identidad en jóvenes.	Ponencia presentada en Seminario de Educación Artística Cultura y Ciudadanía: Organización de Estados Ibero-Americanos.	2009
Núñez, Mauricio	Atelier d'écriture et aproche par cas en formation des maitres: mise en scène d'une pratique de réflexivité collective.	Comunicación en Coloquio "L'utilisation de cas en formation initiale et continue des enseignants: fondements et pratiques". 77e Congrès de l'ACFAS, Université d'Ottawa, Ontario, Canada. Fecha: 13 de Mayo de 2009. <a href="http://www.acfas.net/programme/c_77_512.html">http://www.acfas.net/programme/c_77_512.html</a>	2009
Reyes, Leonora	Escuela, comunidad y democracia: el debate por la identidad histórica del "ser docente" en Chile.	En: Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, CIHELA, Río de Janeiro. Fecha: 16-19 Noviembre de 2009.	2009
Reyes, Leonora	Presentación de la experiencia Taller de educadores autores.	En: Seminario Internacional "Narrativas, Autobiografías y Educación", Universidad de Buenos Aires. Fecha: 9 y 10 de Diciembre de 2009.	2009
Baeza, Adrián	Para una pedagogía alternativa.	Ponencia presentada en IV Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina.	2010
Baeza, Adrián	Relaciones entre los discursos pedagógicos europeos y latinoamericanos: subalteridad y resistencia en la construcción del acto didáctico en José Martí y Valentín Letelier.	Ponencia presentada en las II Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos: Movimientos sociales, procesos políticos y conflicto social: escenarios en disputa. Simposio 16: <i>Conflictos sociales y antagonismos políticos entre los regímenes oligárquicos y el estado populista</i> . Universidad Nacional de Córdoba. Fecha: 18-20 de Noviembre de 2010.	2010
Cortez, Ximena	El Alma Viajando en la Eternidad.	Ponencia inserta en la temática <i>El Viaje en la Religión y la Cultura</i> , presentada en las <i>Jornadas del Seminario Interdisciplinario Permanente "Religión y Cultura"</i> , realizadas en el Centro de Estudios Judaicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: Abril de 2010.	2010
Cortez, Ximena	La Mujer en la Shoa: su rol de "cuidadora".	Ponencia presentada en el <i>II Coloquio Internacional Antisemitismo, xenofobia y otros tipos de discriminación. Una invitación al diálogo</i> , organizado por el Centro de Estudios Judaicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: Julio de 2010	2010
González, Bernardo	El Viaje de la Memoria Histórica.	Ponencia inserta en la temática <i>El Viaje en la Religión y la Cultura</i> , presentada en las <i>Jornadas del Seminario Interdisciplinario Permanente "Religión y</i>	2010



		<i>Cultura</i> ", realizadas en el Centro de Estudios Judaicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: 13 de Septiembre de 2010.	
Labarrere, Alberto	Aprendizaje para el desarrollo. De la mediación a la intermediación y más allá.	Conferencia Magistral presentada en Primer Encuentro Internacional de Psicología en la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Fecha: Noviembre de 2010.	2010
Labarrere, Alberto	Competencias Matemáticas, enfrentamiento a la solución de problemas y desarrollo del estudiante.	Ponente en Simposio "Competencias Matemáticas, enfrentamiento a la solución de problemas y desarrollo del estudiante". V Encuentro Iberoamericano de la Red de Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Matemática y la Tecnología; X Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología; XII Encuentro Chileno de Educación Química. Pontificia Universidad Católica de Chile. Fecha: Julio de 2010.	2010
Labarrere, Alberto	Concepciones sobre la enseñanza de las ciencias en profesores de Biología en activo y sus implicancias en el desarrollo de competencias de pensamiento científico.	Ponencia presentada en VII Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de enseñanza de la Biología, San Miguel de Tucumán, Argentina. Fecha: 7-10 de Octubre de 2010.	2010
Labarrere, Alberto	Un modelo de evaluación de competencias de pensamiento científico desde el habla de los profesores de biología.	Ponencia presentada en VII Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de enseñanza de la Biología, San Miguel de Tucumán, Argentina. Fecha: 7-10 de Octubre de 2010.	2010
Labarrere, Alberto	La solución de problemas como medio para el desarrollo de competencias creativas y de pensamiento científico en estudiantes de nivel medio.	Ponencia en Taller del Primer Encuentro Internacional de Psicología en la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Fecha: Noviembre de 2010.	2010
Labarrere, Alberto	Desarrollo y evaluación de competencias creativas y pensamiento científico: un modelo para la formación de profesores y el desempeño de los estudiantes.	Ponencia en Taller del II Congreso Internacional de Psicología, Facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Fecha: Diciembre de 2010.	2010
Meza, Sandra	The types of educational navigation: A study of the hypertext.	Education & Technology Summer School 2010, Department of Linguistic, Literary and Aesthetic Studies, Faculty of Humanities, University of Berge, Noruega. Fecha: 26 de Julio al 6 de Agosto de 2010.	2010
Miranda, Luisa	Metodologías efectivas para la educación artística: ejemplos de trabajo en aula con alumnos de formación inicial docente.	Seminario de Educación Artística Cultura y Ciudadanía; Formación para la Vida, organizado por Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), sede Universidad de Los Lagos, Puerto Montt. Fecha: 26 y 27 de Enero de 2010.	2010
Miranda, Luisa	Metodologías innovadoras para el segundo nivel de párvulo.	Seminario de "Educación Parvularia. Cultura e Identidad", organizado por el Consejo Nacional de las Artes. Fecha: 4 y 5 de Octubre de 2010.	2010
Nervi, María Loreto	Rol del Estado chileno en el desarrollo de la Educación Nacional.	Congreso de Estudiantes de Historia: "Diálogos sobre Pensamiento crítico y memorias en Chile y América Latina", Santiago, Biblioteca Nacional. Fecha: Septiembre de 2010.	2010



Núñez, Mauricio	Comunidades de Aprendizaje e Identidad Docente.	Jornadas de Educación UNAP: Formación Docente y Cambio Cultural. Universidad Arturo Prat, Instituto de investigaciones en Educación. Fecha: 3 y 4 de Noviembre de 2010.	2010
Núñez, Mauricio	Comunidades de Aprendizaje e Identidad Docente.	Seminario Interno UST. Fecha: 16 de Diciembre de 2010.	2010
Ossa, Carlos	Los educadores que Chile requiere. Bases para elaborar un perfil de egreso.	Seminario "Fundamentos del Nuevo Modelo de Formación para las Carreras de Pedagogía UST", Universidad Santo Tomás, Santiago, Chile. Fecha: 16 de Diciembre de 2010.	2010
Reyes, Leonora	Cuestión docente, política educacional y movimiento pedagógico en Chile: trayectoria.	Jornadas Internacionales Trabajo Docente y Nuevas Identidades, PUCV-UCHILE. Fecha: 8-11 de Junio de 2010.	2010
Reyes, Leonora	Naturaleza, procesos y condiciones del trabajo docente.	VIII Seminario Red Estrado "Educación y trabajo docente en el nuevo escenario latinoamericano. Entre la mercantilización y la democratización del conocimiento", Lima, Perú. Fecha: 4-6 de Agosto de 2010.	2010
Soto, Patricia	La investigación protagónica, en la formación inicial de profesores jefes de educación secundaria.	Primera Jornada Internacional de Investigación Psico-Ciudadana en Ciencias Sociales y Humanidades, Centro de Estudios de Género y Cultura en América Latina, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Fecha: 24 de Agosto de 2010.	2010
Soto, Patricia	Educación y Género.	III Seminario de Educación, Género e Historia, organizado por el Museo de Educación Gabriela Mistral y la DIBAM. Fecha: 1 de Diciembre de 2010.	2010
Meza, Sandra et. al.	Profils de communication, profils d'apprentissage et usages sur une plateforme pédagogique en ligne: etude exploratoire.	Congreso EPAL (Echanger pour apprendre en ligne), Grenoble, Francia. Fecha: 23, 24 y 25 de Junio de 2011.	2011
Núñez, Mauricio	"Aterrizando las Ideas": Fundamentos Teóricos y Prácticos para el Trabajo.	Seminario "Introducción a la Pedagogía", UST, Facultad de Educación. Fecha: 19 de Enero de 2011.	2011
Reyes, Leonora	La reducción de horas del currículum de Historia, Ciencias Sociales y Geografía en el sistema escolar: preguntas, problemas y perspectivas.	Coloquio "Educación, Currículum y Ciudadanía", Postítulo Filosofía y Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Fecha: 14 de Enero de 2011.	2011
Reyes, Leonora	"Ser docente y subjetividad histórica en el Chile actual: discursos, prácticas y resistencias"	VI Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros/as que hacen investigación e innovación desde la escuela, Córdoba, Argentina. Fecha: 17 al 22 de julio de 2011.	2011

### EXTENSIÓN<sup>10</sup>

Nombre Académico(a)	Descripción Actividad	Año
Cortez, Ximena	<i>Cuando sueño vuelan mariposas</i> . Ponencia presentada en las <i>Jornadas de Invierno</i> realizadas en la Corporación Cultural de la Municipalidad de Viña del Mar bajo el patrocinio de la Universidad Católica de Valparaíso y de la Universidad de Chile. Fecha: Agosto de 2008.	2008
Cortez, Ximena	Profesora del Curso de Perfeccionamiento para Profesores (JAP), " <i>Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Formación de una Cultura Democrática</i> ", dictado en	2008

<sup>10</sup> Se informa de las actividades desarrolladas por los académicos del DEP para el período 2008-2011.



	el marco de las Jornadas de Actualización para Profesores del Programa de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile. Fecha: 7 al 11 de Enero de 2008.	
Cortez, Ximena	Coordinadora del Curso E-Learning <i>Formación en Valores desde un Diálogo Interreligioso</i> , organizado por el Centro de Estudios Judaicos y el Programa de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.	2008
Cubillos, Lino	Integrante Comité Organizador del Congreso por el Fortalecimiento de la educación Pública, CONFAUCE, MINEDUC, Colegio de Profesores, Casa Central de la Universidad de Chile. Fecha: Septiembre de 2008.	2008
González, Bernardo	<i>Gabriela Sueña en Prosa</i> . Ponencia presentada en las <i>Jornadas de Invierno "Los Sueños en la Religión y la Cultura"</i> , realizadas en la Corporación Cultural de la Municipalidad de Viña del Mar bajo el patrocinio de la Universidad Católica de Valparaíso y de la Universidad de Chile. Fecha: 21 de agosto de 2008.	2008
González, Bernardo	Profesor y Tutor del Curso E-Learning <i>Formación en Valores desde un Diálogo Interreligioso</i> , organizado por el Centro de Estudios Judaicos y el Programa de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: mayo a septiembre de 2008.	2008
Nervi, María Loreto	Miembro de la Comisión Organizadora de Encuentros Nacionales e Internacionales de Investigadores en Educación, en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP): participación en reuniones mensuales, en representación de la Universidad de Chile.	2008
Arévalo, Ana	Co-Organizadora del Seminario-Taller "Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas: una estrategia de investigación-formación-acción entre docentes". Fecha: Septiembre de 2009.	2009
Baeza, Adrián	Charla sobre competencias en educación, Colegio Emprender Obispo Alvear, Puente Alto, Santiago.	2009
Baeza, Adrián	Organización Simposio Educación para el X Corredor de las Ideas "Aproximación Crítica de la Condición Humana en el contexto latinoamericano de hoy", Maldonado, Uruguay. Fecha: 10-12 de Septiembre de 2009.	2009
Baeza, Adrián	Taller de Didáctica y Gestión por Competencias en Educación. La Serena, Corporación Municipal de Educación. Jornada Directores y equipos directivos de establecimientos de la Comuna de La Serena. Fecha: 15 de Agosto de 2009.	2009
Cortez, Ximena	Profesora del Curso de Perfeccionamiento para Profesores (JAP), " <i>Generación de Competencias para un Diálogo Intercultural desde la Historia, Las Ciencias Sociales y la Religión</i> ", dictado en el marco de las Jornadas de Actualización para Profesores del Programa de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile. Fecha: 12 al 16 de Enero de 2009.	2009
Cortez, Ximena; González, Bernardo y Núñez, Mauricio	Profesores del Curso de Perfeccionamiento para Profesores (JAP), " <i>Cómo enseñar Historia y Ciencias Sociales desde el sujeto, el tiempo y el espacio: propuestas metodológicas de trabajo audiovisual</i> ", dictado en el marco de las Jornadas de Actualización para Profesores del Programa de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile. Fecha: 5 al 9 de Enero de 2009.	2009
Cortez, Ximena	Coordinadora del Curso E-Learning <i>Formación en Valores desde un Diálogo Interreligioso</i> , organizado por el Centro de Estudios Judaicos y el Programa de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.	2009
Cubillos, Lino	Organización de Clase Pública con Profesores Japoneses Takeo Seiyama y Satoshi Natsusaka, en Liceo Manuel de Salas con MINEDUC y JICA. Fecha: 8 de octubre de 2009.	2009
Cubillos, Lino	Profesor del módulo de Informática Educativa en los PAC (Programas de Apropiación Curricular) de Construcciones Geométricas y el de artes visuales. Fecha: Enero de 2009.	2009
González, Bernardo	Creador y Profesor del Curso de Perfeccionamiento para Profesores <i>Cómo enseñar Historia y Ciencias Sociales desde el Sujeto, el Tiempo y el Espacio: propuestas</i>	2009





	<i>metodológicas de trabajo audiovisual</i> , dictado en el marco de las Jornadas de Actualización para Profesores (JAP) del Programa de Educación Continua para el Magisterio de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: 5 al 9 de enero de 2009.	
Nervi, María Loreto	Miembro de la Comisión Organizadora de Encuentros Nacionales e Internacionales de Investigadores en Educación, en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP): participación en reuniones mensuales, en representación de la Universidad de Chile.	2009
Ossa, Carlos	Coordinación en conjunto con la Facultad de Ciencias del Segundo Encuentro Nacional de Orientadores "Investigaciones actualizadas en Biología del Conocimiento y Neurociencias en apoyo a la orientación vocacional y profesional". Facultad de Ciencias de la Universidad de Chile. Fecha: 19 y 20 de Mayo de 2009.	2009
Ossa, Carlos	Curso Evaluación y Gestión Escolar para el Aprendizaje, Colegio Carampangue. Fecha: 13 y 14 de Enero; 14 de Marzo 2009.	2009
Reyes, Leonora	Coordinadora Seminario Taller "Documentación narrativa de experiencias pedagógicas: una estrategia de investigación-formación-acción entre docentes". Fecha: 1, 2 y 3 de octubre de 2009.	2009
Reyes, Leonora	Organizadora y presentadora Coloquio "El educador autor: memoria docente y documentación pedagógica". Fecha: 30 de Septiembre de 2009.	2009
Serrano, Zulema	Curso de perfeccionamiento en Liceo Chileno-Alemán (50 hrs.)	2009
Arévalo, Ana y Núñez, Mauricio	Curso-Taller "Elaboración de casos pedagógicos", en Liceo Confederación Suiza de la Municipalidad de Santiago (inscrito en CPEIP). Primera Parte.	2010
Arévalo, Ana	Curso JAP (Jornada de Actualización para Profesores) "La escritura como herramienta de investigación de la práctica docente. Un enfoque histórico-narrativo", organizado por el PEC de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: Enero de 2010.	2010
Baeza, Adrián	Seminario-Taller Didáctica de Lenguaje y Comunicación para profesores Comuna de Lolol. Proyecto "La U por Chile: Pedagogía de la Chile apoyando a la educación en Lolol", financiado por el fondo "Juventud para Chile" (INJUV).	2010
Baeza, Adrián	Módulo de Didáctica Basada en Competencias. Diplomado "Políticas Públicas y Gestión en Educación" para los profesionales de la Corporación Municipal de La Serena. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología. Fecha: 5 y 6 de Mayo de 2010.	2010
Cortez, Ximena; González, Bernardo y Núñez, Mauricio	Profesores del Curso de Perfeccionamiento para Profesores <i>Cómo enseñar Historia y Ciencias Sociales desde el Sujeto, el Tiempo y el Espacio: propuestas metodológicas de trabajo audiovisual</i> , dictado en el marco de los <i>Cursos Bicentenario Para Profesores de Educación Básica y Media</i> , organizados por la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile. Fecha: 4 al 8 de enero de 2010.	2010
Cortez, Ximena	Creadora y Profesora del Curso de Perfeccionamiento "Aportes de la Literatura a la Construcción de la Identidad en la Enseñanza Media", dictado en las Jornadas de Actualización para Profesores (JAP). Fecha: Enero de 2010.	2010
Cortez, Ximena	"Memoria y Perdón: las mujeres en la Shoá". Ponencia presentada en las <i>Jornadas de Primavera</i> , organizadas por el centro cultural de la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y el Centro de Estudios Judaicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: Octubre de 2010.	2010
Cortez, Ximena	Coordinadora del Curso E-Learning <i>Formación en Valores desde un Diálogo Interreligioso</i> , organizado por el Centro de Estudios Judaicos y el Programa de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.	2010
González, Bernardo	Creador y Profesor del Curso de Perfeccionamiento para Profesores <i>Cómo enseñar Historia y Ciencias Sociales desde el Sujeto, el Tiempo y el Espacio: propuestas metodológicas de trabajo audiovisual</i> , dictado en el marco de los <i>Cursos Bicentenario Para Profesores de Educación Básica y Media</i> , organizados por la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile. Fecha: 4 al 8 de enero de 2010.	2010



González, Bernardo	<i>"La violencia política en Chile y el desafío del perdón: vivencias del profesorado en la comunidad de Paine"</i> Ponencia inserta en la temática <i>El Perdón en la Religión y la Cultura</i> , presentada en las <i>Jornadas de Primavera</i> , realizadas en la Corporación Cultural de Viña del Mar, con el patrocinio de la Universidad Católica de Valparaíso y el Centro de Estudios Judaicos de la Universidad de Chile. Fecha: Octubre de 2010.	2010
Labarrere, Alberto	Conferencia Magistral <i>Aprendizajes para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes</i> , en Universidad de las Américas. Fecha: Abril de 2010.	2010
Nervi, María Loreto	Miembro de la Comisión Organizadora de Encuentros Nacionales e Internacionales de Investigadores en Educación, en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP): participación en reuniones mensuales, en representación de la Universidad de Chile.	2010
Meza, Sandra	Participación en el comité de organización de la <i>Journée inaugurale de la Faculté de Sciences de l'éducation</i> (concepción de flyer y poster de algunos precursores de la educación), Université de Strasbourg. Fecha: Marzo a Octubre de 2010.	2010
Núñez, Mauricio	Seminario-Taller para profesores Comuna de Lolol. Proyecto "La U por Chile: Pedagogía de la Chile apoyando a la educación en Lolol", financiado por el fondo "Juventud para Chile" (INJUV).	2010
Reyes, Leonora	Coordinación equipo de docentes Taller de Educadores Autores, DEP, Fondecyt 1080414.	2010
Reyes, Leonora	Co-coordinación Red Estudios de Trabajo Docente RED ESTRADO-Chile. <a href="http://www.redeestrado.org">www.redeestrado.org</a>	2010
Arévalo, Ana y Reyes, Leonora	"La escritura como herramienta de investigación de la práctica docente. Un enfoque histórico-narrativo". Jornadas de Actualización para Profesores, PEC, Universidad de Chile. Fecha: 3 al 7 de Enero de 2011.	2011
Arévalo, Ana y Núñez, Mauricio	Curso-Taller "Elaboración de casos pedagógicos", en Liceo Confederación Suiza de la Municipalidad de Santiago (inscrito en CPEIP). Segunda Parte.	2011
Cortez, Ximena; González, Bernardo y Núñez, Mauricio	Profesores de Curso de Perfeccionamiento "El Ajuste Curricular en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales", en Colegio Pumahué, Santiago. Fecha: 11 de Mayo de 2011.	2011
Cortez, Ximena; González, Bernardo y Núñez, Mauricio	Profesores del Curso de Perfeccionamiento para Profesores <i>La Enseñanza para el Aprendizaje de los Derechos Humanos: los desafíos de construir Memoria Histórica</i> , dictado en el marco de las Jornadas de Actualización para Profesores (JAP) del Programa de Educación Continua para el Magisterio de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: 10 al 14 de enero de 2011.	2011
Cortez, Ximena	Coordinadora del Curso E-Learning <i>Formación en Valores desde un Diálogo Interreligioso</i> , organizado por el Centro de Estudios Judaicos y el Programa de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.	2011
González, Bernardo	Creador y Profesor del Curso de Perfeccionamiento para Profesores <i>La Enseñanza para el Aprendizaje de los Derechos Humanos: los desafíos de construir Memoria Histórica</i> , dictado en el marco de las Jornadas de Actualización para Profesores (JAP) del Programa de Educación Continua para el Magisterio de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Fecha: 10 al 14 de enero de 2011.	2011
Nervi, María Loreto	Miembro de la Comisión Organizadora de Encuentros Nacionales e Internacionales de Investigadores en Educación, en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP): participación en reuniones mensuales, en representación de la Universidad de Chile.	2011



## PRESTACIONES DE SERVICIO Y ASISTENCIA PROFESIONAL<sup>11</sup>

Nombre Académico(a)	Descripción Actividad	Año
Cortez, Ximena	Profesora de la Asistencia Técnica <i>Competencias profesionales en Currículum, Planificación y Evaluación en el Área "Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural"</i> , dictado por el Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile en la Corporación Cultural de la Municipalidad de Paine, como parte de un <i>Plan de Superación Profesional (PSP)</i> del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP. Fecha: Octubre y Noviembre de 2008.	2008
Cubillos, Lino	Supervisor de Comisión elaboradora de Items CEP-SIMCE para octavo y cuarto año básico en matemática.	2008
Cubillos, Lino	Comisión de Evaluación de Textos Escolares Matemática NB4 (CMM-MINEDUC)	2008
Cubillos, Lino	Taller de Mejorando la enseñanza de la matemática a través del Estudio de la clase. Profesores Básicos Comuna de Paine. Fecha: Noviembre de 2008.	2008
Cubillos, Lino	Taller de Mejorando la enseñanza de la matemática a través del Estudio de la clase. Profesores Básicos Comuna de La Higuera. Fecha: Octubre de 2008.	2008
González, Bernardo	Profesor de la Asistencia Técnica <i>Competencias profesionales en Currículum, Planificación y Evaluación en el Área "Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural"</i> , dictado por el Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile en la Corporación Cultural de la Municipalidad de Paine, como parte de un <i>Plan de Superación Profesional (PSP)</i> del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP. Fecha: Octubre y Noviembre de 2008.	2008
Hernández, Manuel	Integra Equipo Coordinación de Elaboración de Preguntas para la Prueba SIMCE, Cuarto y Octavos años, Matemática, Lectura y Escritura.	2008
Nervi, María Loreto	Colaboración con la Escuela de Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile para la Innovación Curricular. Fecha: Octubre de 2008 a Enero de 2009.	2008
Núñez, Mauricio	Participación en Proyecto Colina (dependiente de la unidad que trabaja con las mediciones SIMCE del CEP). Fecha: segundo semestre de 2008.	2008
Baeza, Adrián	Pontificia Universidad Católica-MIDE UC. Participación como jurado de Standard Setting para la determinación de puntajes de corte en la evaluación nacional de egresados de Pedagogía Lenguaje y Comunicación. Fecha: Enero de 2009.	2009
Baeza, Adrián	Integra Comisión Técnica de asesoría al Consejo Nacional de Decanos de las Facultades de Educación del Consejo de Rectores (CONFAUCE). Comisión Técnica integrada por académicos de las Facultades de Educación para elaborar propuestas propias en torno a la calidad de la formación inicial docente y su medición.	2009
Cubillos, Lino	Supervisor de Comisión de evaluación de "Hipertextos" en el proceso de Comisión de Evaluación de Textos Escolares Matemática (CMM-MINEDUC). Dedicación: 2 hrs. por 6 semanas.	2009
Cubillos, Lino	Participación como experto en el Proceso Stándar Setting, subsector matemática, convocado por MIDE UC en el contexto de la aplicación de la Prueba Nacional para estudiantes de Pedagogía (Proyecto INICIA del MINEDUC).	2009
Cubillos, Lino	Participación como experto en Comisión destinada a fijar niveles de logro para tópicos de matemática octavo básico en programa SIMCE MINEDUC. Dedicación: 1 sesión de 4 hrs.	2009
Cubillos, Lino	Participación en Comisión Técnica del Consejo de Decanos de Educación del CRUCH (CONFAUCE). Dedicación: 6 sesiones de 8 hrs.	2009
Cubillos, Lino	Participación en anillo de expertos convocados por el Proyecto de "Estándares de Formación Inicial Docente en matemática para la Educación Básica", CIAE	2009

<sup>11</sup> Se informa de las actividades desarrolladas por los académicos del DEP para el período 2008-2011.



	de la Universidad de Chile y CPEIP. Dedicación: 3 hrs. semanales durante 2 meses.	
Gaete, Marcela	Evaluadora Proyectos FONDECYT Área Educación.	2009
González, Bernardo	Desarrollo de consultoría para el Consejo Nacional de Educación, con el fin de evaluar los nuevos Programas de Estudio del Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (NB3 a NM1), como parte del proceso de Ajuste Curricular. Fecha: Segundo Semestre de 2009.	2009
Hernández, Manuel	Miembro Equipo Elaboración Ítemes Prueba SIMCE Lectura y Comprensión de la Sociedad.	2009
Nervi, María Loreto	Evaluación de Proyectos de Investigación y comentarios en reuniones del Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE), Ministerio de Educación. Fecha: Junio y Diciembre de 2009.	2009
Ossa, Carlos	Coordinador General del proceso de elaboración de Ítemes SIMCE de Lectura, para cuarto y octavo básico y de Sociedad para cuarto básico. Fechas: Enero a Diciembre de 2009.	2009
Ossa, Carlos	Miembro de la Comisión Técnica de Estándares de Desempeño Pedagógico del CONFAUCE.	2009
Cubillos, Lino	Capacitación en el Sector de Matemática, en el marco de la Asistencia Técnica Educacional (ATE) que la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile presta en el Departamento de Educación de la Municipalidad de Quinta Normal.	2010
Cubillos, Lino	"Matemática en EGB: ¿matemática fundamental o superficial?". Presentación en encuentro con Directores de Escuela de la Comuna de Quinta Normal, en el contexto de la Asistencia Técnica Educacional (ATE) que la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile presta en dicho lugar.	2010
González, Bernardo	Desarrollo de consultoría para el Consejo Nacional de Educación, con el fin de evaluar los nuevos Programas de Estudio del Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (NB3 a NM2), como parte del proceso de Ajuste Curricular. Fecha: Segundo Semestre de 2010.	2010
González, Bernardo y Núñez, Mauricio	Participación en Comisión de Expertos para el Desarrollo de los Estándares de Formación Inicial Docente en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para la Enseñanza Media, CEPPE de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Fecha: Segundo Semestre de 2010.	2010
Hernández, Manuel	Conferencia sobre Evaluación para el Aprendizaje, para directivos y profesores de escuelas municipales de Quinta Normal, en el marco de la Asistencia Técnica Educacional (ATE) que la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile presta en el Departamento de Educación de la Municipalidad de Quinta Normal. Fecha: Diciembre de 2010.	2010
Nervi, María Loreto	Evaluación de proyectos de investigación: Conicyt, Fondecyt y presentados al DID.	2010
Nervi, María Loreto	Evaluación de proyectos de investigación presentados al Encuentro Interregional de Investigaciones en Educación, MINEDUC, Antofagasta. Fecha: Noviembre de 2010.	2010
Núñez, Mauricio	Evaluación de proyectos Explora-Conicyt.	2010
Ossa, Carlos	Participación en la Evaluación del Sistema Autodiagnóstico Docente (SAD) del Centro de Educación y Tecnología – Enlaces. Ministerio de Educación-UTFSM.	2010
Ossa, Carlos	Asesoría al proceso de rediseño curricular de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, Chile.	2010
Reyes, Leonora	Evaluación de proyectos Fondecyt.	2010
Cortez, Ximena y González, Bernardo	Curso CPEIP (60 horas) <i>El Ajuste Curricular en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: su implementación en el aula</i> , como parte de la Capacitación en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Asistencia Técnica Educacional (ATE) que la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile presta en el Departamento de Educación de la Municipalidad de Quinta Normal. Fecha: Marzo a Noviembre de 2011.	2011
Cubillos, Lino	Capacitación en el Sector de Matemática, en el marco de la Asistencia Técnica Educacional (ATE) que la Facultad de Filosofía y Humanidades de la	2011



	Universidad de Chile presta en el Departamento de Educación de la Municipalidad de Quinta Normal. Fecha: Marzo a Noviembre de 2011.	
González, Bernardo y Núñez, Mauricio	Participación en Comisión de Expertos para el Desarrollo de los Estándares de Formación Inicial Docente en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para la Enseñanza Media, CEPPE de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Fecha: Segundo Semestre de 2011.	2011

**Cuadro Resumen 2: Actividades Presenciales en los Ámbitos Educacional y Pedagógico Académicos del DEP (período 2008-2011)  
Detalle Anual y Totales**

Ámbito de Acción Referido	2008	2009	2010	2011	Período 2008-2011
<i>Presentaciones en Congresos y Seminarios</i>	10	21	22	4	57
<i>Extensión</i>	7	16	16	7	46
<i>Prestaciones de Servicio y Asistencia Profesional</i>	9	13	11	3	36
<b>Totales</b>	26	50	49	14	139

Bernardo González  
Académico  
Departamento de Estudios Pedagógicos  
Septiembre de 2011.