



DIPLOMAS DE EXTENSIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

Filosofía de la Inteligencia Artificial y las Ciencias Cognitivas



I. Información general del programa

Nombre del diploma: **Filosofía de la Inteligencia Artificial y las Ciencias Cognitivas**

Coordinador/a académico/a: Manuel Ernesto Rodríguez Tudor

Coordinador/a de gestión: Gabriel Salas, Nicolás Albornoz y Rodrigo Silva

Centro, Departamento o unidad a la que se adscribe el programa: Centro de Estudios Cognitivos.

Modalidad (presencial, virtual o híbrida): Híbrida, o presencial para Santiago (en línea sincrónico para regiones).

Cantidad de horas (expresadas en créditos): 10 créditos.

Fecha de inicio y de término: Lunes 8 de Abril del 2025 - Lunes 06 de Octubre del 2025.

Horario: Jueves de 18:00 a 20:00.

Requisitos de ingreso:

- Cédula de identidad o pasaporte por ambos lados.

Rebajas de arancel:

- 20% de rebaja sobre el arancel para profesores y profesoras de establecimientos educacionales de enseñanza básica y media que acrediten dicha condición.
- 20% de rebaja de arancel para estudiantes de pregrado de la Universidad de Chile.
- 25% de rebaja sobre el arancel para funcionarios y funcionarias de la Universidad de Chile que acrediten dicha condición.
- 25% de rebaja sobre el arancel para académicos y académicas de la Universidad de Chile que acrediten dicha condición.

II. Comité académico y cuerpo docente

Comité académico

Manuel Ernesto Rodríguez Tudor



Felipe Daniel Hasler Sandoval

Rodrigo Alfonso González Fernández

Cuerpo docente (nombre completo y breve párrafo de síntesis del currículum académico)

Felipe Daniel Hasler Sandoval

Profesor Asistente de la Universidad de Chile, Doctorado en Lingüística. Especialista en descripción gramatical, estudios de lenguas minorizadas, lingüística areal y gramática desde una perspectiva funcionalista. Ha participado en múltiples Fondos de investigación en tipología lingüística y fenómenos gramaticales, además de contar con varias publicaciones en dichas temáticas.

Rodrigo Alfonso González Fernández

Profesor asociado de la Universidad de Chile, Doctorado en Filosofía Y Ciencias de la Educación por la Universidad de Leuven. Especialista en filosofía de la mente, filosofía de la inteligencia artificial y ontología social. He realizado múltiples cursos sobre las problemáticas filosóficas de la inteligencia artificial, participado en múltiples Fondos de investigación además de contar con varias publicaciones y ponencias en dichas temáticas.

Penélope Pereira Perdomo

Estudiante de Doctorado en Psicología, por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciada en Filosofía y Magíster en Estudios Cognitivos, ambos por la Universidad de Chile. Becaria ANID Doctorado Nacional y profesora de Epistemología en la Universidad de Santiago. Entre sus publicaciones se encuentran Menoscabos del juicio de agencia en el trastorno obsesivo compulsivo (2023), El estatus ontológico de las psicopatologías: una visión general (2022) y El sentido de agencia y sus interrupciones en la depresión: una perspectiva interdisciplinaria (2020). Sus áreas de interés abarcan la filosofía de las ciencias cognitivas, filosofía de la psicología y filosofía de la mente, con un énfasis actual en el estudio de la conciencia corporal desde un enfoque psicofisiológico y fenomenológico.

Gabriel Ignacio Salas Candia

Licenciado en Filosofía por la Universidad de Chile, aprobado con distinción máxima y defendiendo con éxito su tesis "¿Es el cerebro realmente un computador? Una



evaluación del computacionalismo mecanicista en la filosofía de la ciencia cognitiva" con la máxima calificación. Su experiencia docente incluye roles como profesor de filosofía, y tutor de filosofía en la facultad, además de haber servido como profesor auxiliar en "Teoría del Conocimiento". Ha contribuido activamente en el ámbito académico de las ciencias cognitivas en Chile, participando y organizando numerosos congresos y coloquios, destacándose en temáticas relacionadas con el computacionalismo, el enactivismo y la Inteligencia Artificial. Es miembro fundador del Grupo de estudios ENIGMA en Filosofía de la mente y ciencias cognitivas, demostrando su compromiso con la investigación y la divulgación académica en estas áreas. Su perfil se ve además reforzado por la adjudicación de una prestigiosa beca ANID de Magíster, evidenciando su excelencia académica y profesional en campos directamente relevantes para impartir un diploma sobre filosofía de la inteligencia artificial y las ciencias cognitivas.

Juan Ignacio De Dios Castro Baeza

Se licenció en Filosofía por la Universidad de Chile con distinción máxima, presentando la tesis "Integración explicativa entre psicología y neurociencias a través de un marco mecanicista multinivel". Ha ejercido como profesor auxiliar en "Problemas Fundamentales de la Filosofía" y actualmente es tesista del Magíster en Filosofía. Además, se desempeña como profesor de filosofía en educación media y como profesor auxiliar de "Lectura y escritura filosófica".

En el ámbito académico, ha participado y organizado diversos coloquios y congresos, en donde sus contribuciones se han centrado en temáticas como desafíos epistemológicos de las ciencias cognitivas, problemáticas en torno a los fundamentos conceptuales de la psicopatología, y de manera más amplia, temas relacionados con filosofía de la mente. Actualmente, es coordinador general del grupo de estudios "ENIGMA" en filosofía de la mente y ciencias cognitivas, que opera bajo el auspicio del Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Chile.

Rodrigo Ignacio Silva Cobarrubias

Licenciado en Filosofía, Universidad de Chile (distinción máxima). Magíster (c) en Filosofía, Universidad de Chile. Tesista becario en el proyecto FONDECYT regular N°1191477 "Autopoiesis y Energía libre: Un viaje hacia las raíces biológicas y termodinámicas de la cognición" a cargo del Dr. Mario Villalobos Kirmayr. Secretario coordinador de las Jornadas Rolando Chuaqui Kettlun. Ha realizado múltiples ponencias en congresos nacionales e internacionales sobre la conceptualización de los trastornos mentales, autismo y psiquiatría enactiva. Áreas de investigación: Filosofía de la mente, Filosofía de las ciencias cognitivas, Filosofía de la psiquiatría, Enactivismo.

Nicolás Andrés Albornoz Mora

Licenciado en Filosofía por la Universidad de Chile con distinción máxima. Magíster (c) en filosofía por la misma casa de estudio, ganador de la beca de estímulo por mejor egresado de su generación y becario ANID 2023-2024. Ha realizado múltiples ponencias sobre la relación entre lenguaje y cognición, y ha publicado artículos y reseñas sobre el campo de la pragmática lingüística. Actualmente participa en un fondecyt regular sobre “Estructura social e injusticia hermenéutica” y se encuentra escribiendo una tesis sobre el concepto de entendimiento narrativo desde el punto de vista de la psicolingüística, la filosofía hermenéutica y las ciencias cognitivas.

III. Contenidos

Propósito general y objetivos específicos del programa

El diploma se realizará en formato presencial para los postulantes que se encuentren en la ciudad de Santiago, y en formato virtual sincrónico en caso de que existan postulantes pertenecientes a otras regiones. Contempla un total de 50 horas pedagógicas de docencia directa presencial, virtual y sincrónica, organizadas en 25 sesiones de 2 horas pedagógicas cada una, y una dedicación indirecta de 100 horas para la realización de las lecturas obligatorias y la preparación de las evaluaciones. La realización de este diploma está sujeta a la inscripción de un mínimo de 9 estudiantes.

El objetivo principal de este diploma es introducir el área de la inteligencia artificial desde una perspectiva filosófica y de las ciencias de la mente. Lo que se espera es entregar herramientas conceptuales y metodológicas para el desarrollo de pensamiento crítico en torno a esta temática a partir de elementos epistemológicos, ontológicos y éticos que nos ofrece la disciplina filosófica.

Además, este diploma cuenta con cinco objetivos específicos centrados en los módulos temáticos que busca desarrollar. El primero de ellos es introducir a la historia de las ciencias de la mente o ciencias cognitivas. Asimismo, el segundo también busca introducir a la historia de la inteligencia artificial desde una perspectiva filosófica. El tercer objetivo, teniendo como base lo anterior, intentará problematizar sobre la relación entre la filosofía de la mente y la inteligencia artificial. El cuarto objetivo tiene como fin llevar este debate hacia el plano ético y su relación con el uso y desarrollo de las inteligencias artificiales. Como quinto y último objetivo específico, se intentará indagar sobre que nos pueden decir los modelos lingüísticos aplicados a la inteligencia artificial sobre los problemas clásicos de la filosofía del lenguaje.

Módulos o unidades temáticas

Clases de introducción a la Filosofía de la Inteligencia Artificial

Profesor encargado: Rodrigo Alfonso González Fernández

Descripción:

Esta clase introductoria busca presentar los distintos problemas asociados con la inteligencia artificial. Se introducen temas como la máquina y el test de Turing, los fundamentos básicos del funcionalismo computacional y las propuestas conexionistas. Además de presentar los distintos debates teóricos respecto a la pregunta ¿Puede pensar una máquina? De esta forma se espera que el estudiante adquiera los lineamientos básicos del debate sobre la IA y las ciencias cognitivas que verá en todo el diplomado.

En cuanto a aspectos formales, esta clase introductoria no contará con una evaluación ya que es pensada principalmente como una introducción a las problemáticas y un acercamiento general al diploma.

Módulo I: Historia de las ciencias de la mente

Profesor encargado: Penélope Pereira Perdomo

Descripción:

Este módulo tiene como objetivo realizar un acercamiento histórico a las ciencias de la mente. Se espera que el o la estudiante reconozca y comprenda los principales antecedentes, hitos fundacionales, conceptos, programas de investigación y autores que conforman este campo interdisciplinario. Para ello, el módulo integra fuentes primarias y secundarias con casos históricos y ejemplos concretos provenientes de subdisciplinas clave como la filosofía y la psicología.

A modo de introducción, se revisan los antecedentes históricos e hitos de la conformación de la ciencia cognitiva como estudio interdisciplinario de los procesos cognitivos en la segunda mitad del siglo XX. Los tres módulos siguientes abordan las propuestas teórico-metodológicas fundamentales de sus enfoques clásico y alternativo. En las sub-unidades 2 y 3 se examinan los paradigmas simbólico y subsimbólico, donde las capacidades cognitivas se reconceptualizan en términos de capacidades de procesamiento de información (computacionales y representacionales). Por último, la sub-unidad 4 explora las principales aproximaciones que problematizan los supuestos del enfoque clásico, a partir de los cuales la cognición se extiende al cuerpo biológico, al entorno material y sociocultural y a la afectividad.

Sub-Unidades:

Mente e interdisciplina: Antecedentes e hitos de la conformación de la ciencia cognitiva.

Mente y computador: Enfoque simbólico y modelo computacional-representacional de la mente.

Mente y redes neuronales: Enfoque subsimbólico (procesamiento paralelo distribuido o conexionismo).

Mente y mundo: Cognición 4EA (cognición encarnada, embebida, enactiva, extendida y afectiva).

Módulo II: Historia de la Inteligencia Artificial desde una perspectiva filosófica

Profesor encargado: Gabriel Salas Candia y Claudio Gutiérrez

Descripción:

Este módulo tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de la evolución de la inteligencia artificial (IA), desde sus conceptos teóricos iniciales hasta las más recientes innovaciones y proyecciones futuras, enfatizando los supuestos ontológicos/conceptuales y las posibles implicaciones filosóficas. Combinando lecturas teóricas con ejemplos prácticos y casos de estudio, el módulo ofrece una comprensión profunda y crítica de la evolución de la IA, preparando a los estudiantes para contribuir de manera informada a los debates actuales y futuros en este campo dinámico y en constante cambio.

El recorrido comienza con una introducción a la IA, explorando sus orígenes filosóficos y teóricos y analizando las primeras conceptualizaciones y visiones sobre la IA, incluyendo el trabajo pionero de figuras como Alan Turing. A continuación, se aborda la era de los modelos algorítmicos basados en la lógica, donde se estudian los enfoques simbólicos y basados en reglas y cómo la lógica formal ha influenciado el desarrollo de sistemas de IA tempranos.

La siguiente fase del módulo se sumerge en las redes neuronales y el aprendizaje automático, examinando el surgimiento y la evolución de estas tecnologías y su papel cada vez más significativo en el campo de la IA. Finalmente, se contempla el estado actual y futuro de la IA, incluyendo la robótica situada, los Modelos de Lenguaje de Gran Escala, y las proyecciones y desafíos asociados con la Inteligencia Artificial General (AGI).

Sub-Unidades

Introducción a la IA y origen conceptual
Modelos algorítmicos basados en la lógica
Redes neuronales y aprendizaje automático
Robótica situada, LLMs, AGI y el futuro de la IA

Módulo III: Filosofía de la mente e inteligencia artificial

Profesor encargado: Juan Castro Baeza

Descripción:

El presente módulo tiene como finalidad ofrecer una introducción sistemática y profunda a los conceptos, teorías y problemáticas esenciales en la filosofía de la mente contemporánea, poniendo un énfasis particular en su interacción con el campo de la Inteligencia Artificial. La estructura de esta sección se articula en torno al clásico problema mente-cuerpo, lo que nos permitirá abordar tanto los antecedentes históricos como la evolución conceptual de esta temática. De esta forma, los y las estudiantes tendrán la oportunidad de examinar diversas posturas materialistas, incluyendo la teoría de la identidad, distintas variantes del funcionalismo -con especial atención al funcionalismo computacional-, el materialismo eliminativo y enfoques “corporizados” de la mente influenciados por la fenomenología.

Para complementar este enfoque, la estructura temática del módulo está diseñada para permitir un análisis detallado de varios tópicos relacionados. Entre estos se incluyen la interacción y causalidad mente-cuerpo, los desafíos presentados por la psicología folk, la relación entre las ciencias cognitivas y la filosofía de la mente, el “problema duro de la conciencia” y por último experimentos mentales relevantes como el de la “habitación China” o los “mundos de posibles”, entre otros.

Sub-Unidades:

Introducción a la filosofía de la mente, y su relación con ciencias cognitivas e IA.
Posturas materialistas en relación al problema mente-cuerpo.
Problemáticas de las distintas posiciones y el rol de los experimentos mentales.
El reencuentro y configuración de la fenomenología con la filosofía de la mente.

Módulo IV: Problemáticas e implicancias éticas en el desarrollo y el uso de la inteligencia artificial

Profesor encargado: Rodrigo Silva Cobarrubias

Descripción:

Este módulo tiene como objetivo introducir y familiarizar a los estudiantes en las problemáticas de carácter ético que se ven implicadas por el uso y los avances actuales de la inteligencia artificial. Para cumplir con esto se hará énfasis en conceptos clave como lo son la autonomía, privacidad, responsabilidad y agencia mostrando el rol que juegan dentro de las discusiones actuales desde las disciplinas de la neuroética y la ética de la inteligencia artificial actual. El enfoque que tendrá esta sección es práctico-teórico mediante la introducción de casos reales donde se vean los riesgos y beneficios de las tecnologías actuales, para luego exponer y analizar las posturas frente a estas problemáticas provenientes desde la discusión filosófica contemporánea.

En primer lugar, se dará una caracterización general de las disciplinas de neuroética y ética de la IA, mostrando sus debates más relevantes para los propósitos del diploma. Luego, se profundizará en los conceptos claves que se mencionaron anteriormente para comprender su importancia en el debate ético alrededor de diversos casos de uso de la inteligencia artificial en tópicos como la privacidad mental, la seguridad, la manipulación de la conducta y la toma de decisiones. Para finalizar, se hará hincapié en dos ámbitos de interés y suma importancia como lo son el uso de la IA en educación y en salud mental.

Sub-Unidades

Introducción a la neuroética y la ética de la inteligencia artificial
Privacidad de datos, toma de decisiones, autonomía y responsabilidad en la interacción humano-máquina
IA en el ámbito educacional: riesgos y beneficios
IA, salud mental y relaciones sexo-afectivas con entidades artificiales: chatbots en el espacio psiquiátrico y como compañía emocional

Módulo V: Modelos lingüísticos desde una perspectiva filosófica

Profesores encargados: Nicolás Albornoz

Descripción:

Los actuales modelos del lenguaje utilizados en la inteligencia artificial han generado continuos desacuerdos sobre hasta qué punto podemos atribuirles con sentido algún tipo de competencia lingüística o cognitiva. En virtud de lo anterior, este módulo tiene como finalidad exponer el debate filosófico en torno a la implementación de modelos lingüísticos en las ciencias cognitivas y la inteligencia artificial, específicamente, qué concepciones teóricas son supuestas en el funcionamiento interno de estos modelos y que es posible extraer para la discusión más fundamental sobre el lenguaje en el ser humano. Para realizar esto será necesario primero definir el clásico debate en lingüística sobre generativismo v/s funcionalismo, centrándonos específicamente en aspectos como la naturaleza de la gramática dentro del sistema mente/cerebro, semántica, pragmática y adquisición del lenguaje. Los autores principales de este debate serán Chomsky, Halliday, Dik, Tomasello, Jackendoff, entre otros. Luego se presentarán las diversas teorías que transitan sobre la relación entre lenguaje y cognición, revisando la propuesta clásica de Sapir-Whorf sobre cómo el lenguaje constituye el pensamiento hasta versiones más debilitadas como Vygotsky, Slobin, Clark, y desde la perspectiva opuesta, la hipótesis del lenguaje del pensamiento desarrollada desde Fodor, y teoría de la recursión propia del generativismo chomskyano. De esta forma se buscan entregar las herramientas conceptuales necesarias para comprender el debate filosófico en torno a los modelos del lenguaje.

Después, se expondrá brevemente a qué corresponde un modelo del lenguaje en el contexto de la inteligencia artificial, se presentarán los modelos largos del lenguaje o LLM como el desarrollo más complejo de esta rama de investigación. Se verán los principios que rigen el procesamiento del lenguaje natural y la lingüística computacional. Todo será ejemplificado desde agentes conversacionales, traductores y otras aplicaciones. Finalmente, y haciendo uso de las herramientas del debate filosófico, se podrá analizar hasta qué extremo es posible atribuir algún tipo de capacidad cognitiva sobre la inteligencia artificial dado sus capacidades lingüísticas, y que nos dicen estos desarrollos contemporáneos sobre el lenguaje dentro del ser humano.

Sub-Unidades

Funcionalismo v/s Generativismo: una introducción desde la lingüística
Un panorama general sobre la relación entre lenguaje y cognición
Procesamiento del lenguaje natural, LLM e inteligencia artificial
¿Qué nos dicen los modelos del lenguaje sobre el lenguaje?

Metodología

El desarrollo del proceso de aprendizaje consistirá en presentar a través de cinco módulos el desarrollo de la inteligencia artificial desde una perspectiva filosófica. Cada módulo constará de cuatro clases, de las cuales:

- Cuatro serán seminarios teóricos.

Además, se espera que los alumnos realicen las siguientes actividades:

- Reflexiones y debates participativos.
- Desarrollo de temarios.
- Lectura de bibliografía requerida.

Evaluación y requisitos de aprobación

- Cinco temarios: en estos se espera que los alumnos realicen un temario por cada unidad. Cada temario constará de cinco preguntas de desarrollo cuya temática serán las de cada módulo temático. Estas preguntas deben reflejar los contenidos de las diversas temáticas. Criterios de evaluación: Resumen metodológico de las diversas líneas de pensamiento expuestas, resolución adecuada de las preguntas planteadas, aspectos formales.
- Cumplir con el requisito mínimo de asistencia (75%)

Bibliografía sugerida (entre 5 a 10 títulos)

- Copeland, B. J. (1993). *Inteligencia Artificial: Una Introducción Filosófica*. Alianza Editorial.
- Abrahamsen, A., & Bechtel, W. (2012). History and core themes. En K. Frankish & W. M. Ramsey (Eds.), *The Cambridge handbook of cognitive science* (pp. 9–28). Cambridge University Press.
- Churchland, P. M. (1999). *Materia y conciencia: Introducción contemporánea a la filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Newen, A., de Bruin, L., y Gallagher, S. (Eds.) (2018). *The Oxford Handbook of 4E Cognition*. Oxford University Press.
- Bechtel, W. (2013). *Philosophy of Mind: An Overview for Cognitive Science*. Psychology Press.
- Russell, S. J., & Norvig, P. (2016). *Inteligencia artificial: un enfoque moderno* (3ra ed.). Pearson.



- Bartneck, C., Lütge, C., Wagner, A., & Welsh, S. (2021). An introduction to ethics in robotics and AI (p. 117). Springer Nature.
- Coeckelbergh, M. (2020). AI ethics. Mit Press.
- Cabrera Báez, P. (2015). Una aproximación desde filosofía al lenguaje de la inteligencia artificial. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras/663
- Milliere, R., & Buckner, C. (2024). A Philosophical Introduction to Language Models – Part I: Continuity With Classic Debates. arXiv:2401.03910

Recursos Web

<https://plato.stanford.edu/>

Este programa es administrado a través de la plataforma U-Cursos: SÍ X no _____