



**SABERES
DOCENTES**

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES · UNIVERSIDAD DE CHILE

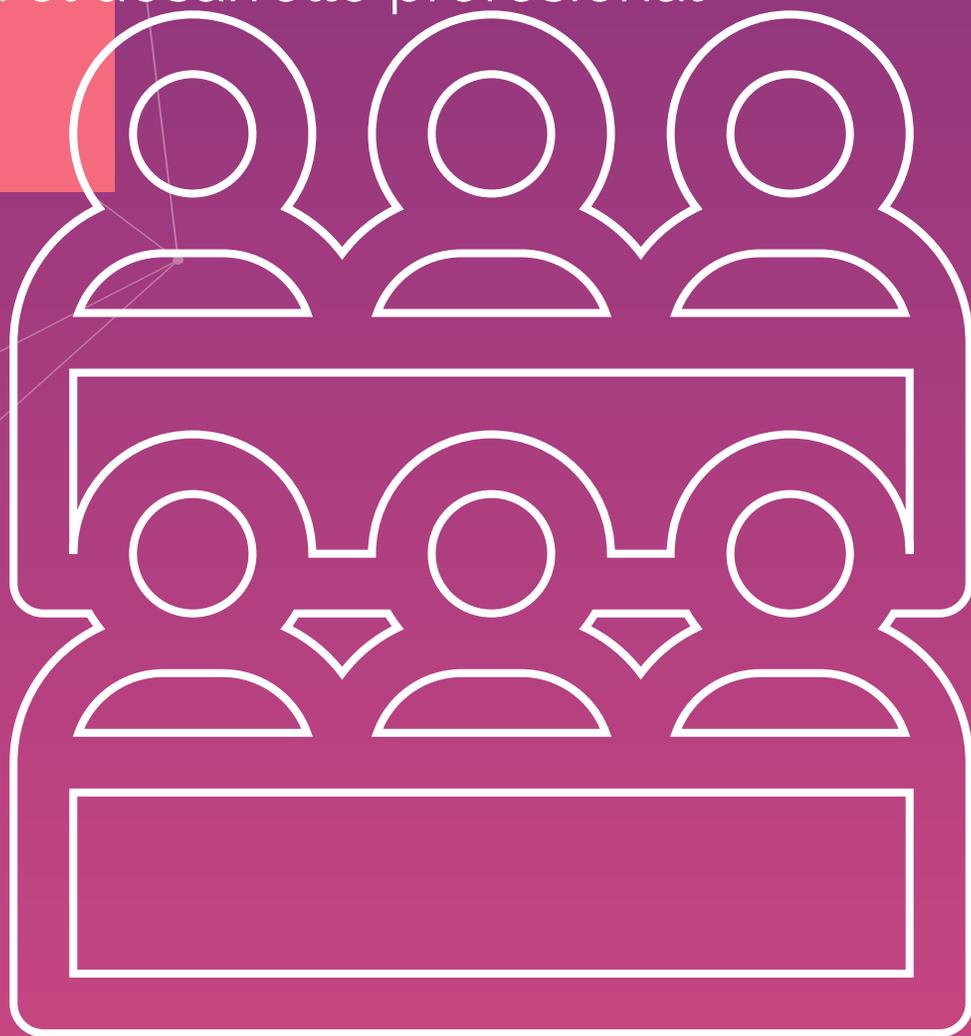


RECURSOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

PUBLICACIÓN 03 :: Abril :: 2020 ::

Convivencia escolar

desafíos para el desarrollo profesional



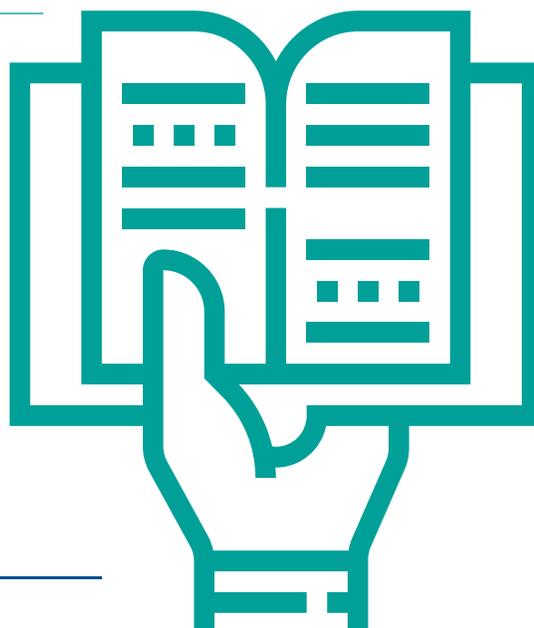
Esta investigación tuvo como objetivo profundizar en “Cómo los docentes que han participado en este espacio de formación resignifican la experiencia, desde el aporte que esta tendría para su desarrollo profesional al interior de las instituciones educativas” (2016, p. 121).

Este estudio se diseñó desde una aproximación cualitativa e incluyó a los/as participantes en este diplomado, quienes eran docentes e integrantes de equipos directivos de instituciones escolares.

Los principales resultados de este estudio dieron cuenta de que tanto docentes como integrantes de equipos directivos concuerdan en que el desarrollo profesional en el ámbito de la convivencia escolar implica la integración de conocimientos relacionados con política y marcos normativos con enfoques y métodos para el abordaje pedagógico de la convivencia escolar. Junto con ello, el desarrollo profesional debe ser permanente debido a que esta área involucra desafíos que son tanto personales como profesionales y, además, está influida por permanentes cambios institucionales y normativos.

Junto con ello se verificó que, desde el desarrollo profesional, es necesario ampliar la visión de quienes se encuentran involucrados en los procesos que se relacionan con la convivencia escolar. Ciertamente, se requerirá contar con capacidades pedagógicas y con competencias de gestión para la implementación de programas o políticas, pero, además, se necesita otorgar un rol protagónico a los/as diferentes integrantes de la comunidad escolar, especialmente a los/as estudiantes. Para ello, se requiere fortalecer la existencia, relevancia y utilidad de los espacios de diálogo y participación dentro de la institución, lo que, a su vez, requiere fortalecer las capacidades para enfrentar este desafío en las instituciones escolares.

Teniendo en consideración, entonces, los resultados del citado estudio, a continuación se identifican claves para analizar los aspectos más relevantes del desarrollo profesional en el ámbito de la convivencia escolar que deberían tenerse en cuenta al momento de diseñar estrategias de formación o de evaluar sus resultados.



El siguiente esquema sintetiza la estructura y los resultados de las investigaciones mencionadas.

Asumir un enfoque formativo, que dé cuenta de la complejidad de la convivencia escolar.

Comprender la convivencia escolar como un fenómeno complejo. Esto implica tener en cuenta el contexto e incorporar una visión comprensiva de la convivencia escolar, profundizando en el conocimiento sobre los estudiantes. Esta aproximación será clave para definir las estrategias más pertinentes, considerando las particularidades.

Incluir un enfoque pedagógico.

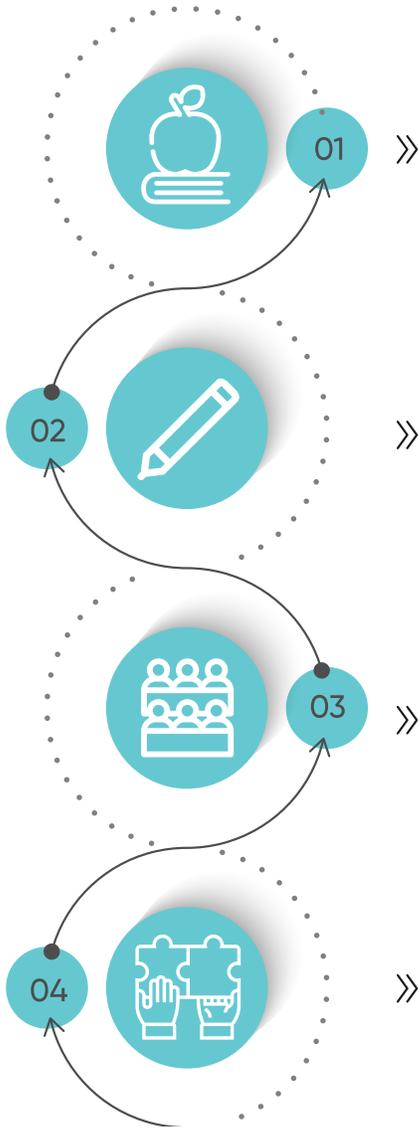
Es indispensable que el desarrollo profesional en el ámbito de la convivencia escolar incluya la visión pedagógica, de manera de considerar la reflexión referida a las metodologías y prácticas que se requieren para avanzar en el aprendizaje en este ámbito, de parte de las comunidades educativas. Esta mirada aporta también a disminuir la visión errada de que la convivencia escolar es más un "problema" de gestión, que un ámbito a ser abordado pedagógicamente.

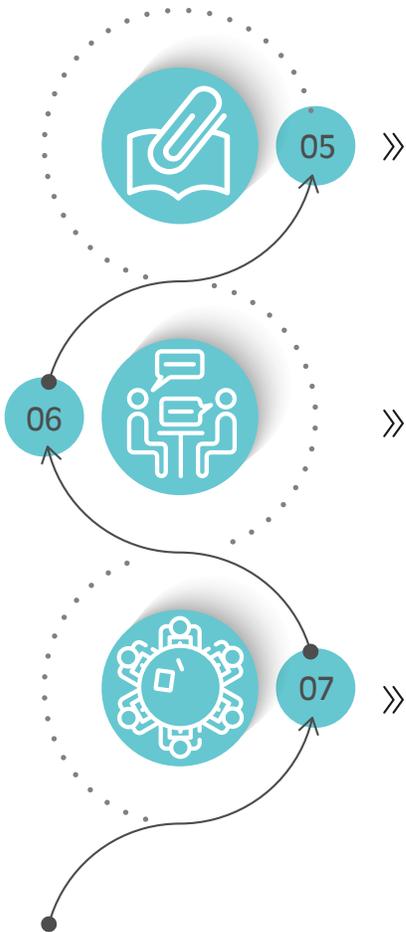
Avanzar hacia comprensiones más profundas sobre la convivencia escolar.

Luego de más de una década de incorporación de la temática de la convivencia escolar, el desarrollo profesional en esta área requiere profundizar en la reflexión sobre el abordaje de este fenómeno. Junto con ello, se necesita salir de concepciones individuales de convivencia y desplazarse hacia visiones consensuadas y discutidas respecto de la manera en que se trabaja la convivencia escolar en el marco de una determinada institución escolar. Estas perspectivas necesitan especificar el rol que tiene cada miembro de la comunidad en este ámbito.

Avanzar desde miradas negativas sobre la convivencia, hacia visiones que busquen construirla cotidianamente.

La definición de normas o formas de abordar o "solucionar" los conflictos dificultan una visión integral sobre la convivencia, debido a que la conciben más como un problema que como un ámbito de desarrollo. Se requiere generar instancias de desarrollo profesional que destaquen enfoques y estrategias que posibiliten la construcción colectiva de un espacio de convivencia que esté más acorde con las visiones sobre la convivencia que se han destacado.





Incluir el conocimiento técnico y el desarrollo de estrategias pedagógicas.

El desarrollo profesional en el ámbito de convivencia no puede soslayar una dimensión práctica. Es indispensable abordar aspectos referidos a la política y la normativa educativa, así como también promover el desarrollo de capacidades, el conocimiento y la aplicación de herramientas y estrategias para enfrentar los desafíos de la convivencia escolar en sus propios contextos laborales.

Considerar una visión de implementación que priorice el diálogo y la "horizontalidad".

» Abordar los desafíos de la convivencia escolar desde la perspectiva mencionada implica un desarrollo profesional que considere que la implementación de cualquier estrategia pedagógica o de gestión en este ámbito requiere priorizar la participación de los/as diferentes integrantes de la comunidad escolar, así como las instancias de diálogo y de acuerdo que se dan en ese contexto. Por lo tanto, necesita abordar reflexiones y prácticas que aporten a la incorporación de esta visión y al autoconocimiento de la comunidad.

Fomentar espacios que propicien la reflexión contextualizada.

» Junto con la incorporación del conocimiento técnico y de estrategias para el abordaje pedagógico de la convivencia, el desarrollo profesional en este ámbito debe privilegiar el desarrollo de instancias que favorezcan la reflexión situada de estos aspectos técnicos, respecto de lo que son y lo que hacen los sujetos involucrados, ya sean estos docentes, equipos directivos u otros/as integrantes de la comunidad.

La incorporación de estas claves puede aportar al diagnóstico, diseño y/o evaluación en la generación de instancias de desarrollo profesional en el ámbito de la convivencia escolar, lo que, a su vez, puede aportar al desarrollo de políticas y proyectos, así como también a la labor de gestión y de enseñanza en este ámbito, en diferentes niveles del sistema educativo.



SABERES DOCENTES

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES · UNIVERSIDAD DE CHILE

