



**Núcleo
Diversidad
y Género:**
abordajes feministas
interseccionales

MIRADAS CRÍTICAS SOBRE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SEXUAL

Dra. Lelya Troncoso

Dra. Caterine Galaz

Trabajo Social, Universidad de Chile

FONDECYT 1170417

" SIEMPRE TENEMOS QUE OPERAR PURAS MUJERES GORDAS, CUÁNDO ME VA A TOCAR UNA MINA RICA EN EL PABELLÓN ? "

- CIRUJANO COMENTANDO CON SUS COLEGAS

LO ESCUCHÉ EN MEDI UDP!

" LA SEÑORITA PUEDE RESPONDER LA PREGUNTA Y USTED NO DOCTOR ? "

- DOCTOR A INTERNO LUEGO QUE ALUMNA RESPONDIERA BIEN UNA PREGUNTA.

LO ESCUCHÉ EN MEDI UDP!

" PARECE NIÑITA, TIRITÁNDO COMO MARICÓN. "

- DOCTOR REFIRIÉNDOSE A UN BECADO DURANTE CIRUGÍA.

LO ESCUCHÉ EN MEDI UDP!

" LA SOCIEDAD ESTÁ COMO ESTÁ POR QUE LAS MUJERES NO ESTÁN CUIDANDO A LOS HIJOS EN CASA "

- TUTOR A SUS ALUMNOS

LO ESCUCHÉ EN MEDI UDP

" DEJE LA CICATRIZ. ¿ QUIÉN VA A QUERER TOCAR A ESA SEÑORA ? "

- CIRUJANO SUTURANDO REGIÓN INGUINAL DE UNA PACIENTE

LO ESCUCHÉ EN MEDI UDP!

" EL MEJOR REGALO DE DIOS ES UNA MUJER CALLADA "

" ¿ NO ES CIERTO ? "

DOCTOR HACIA UNA ALUMNA

LO ESCUCHÉ EN MEDI UDP

¿CÓMO SE INSTITUCIONALIZA EL HETERO-PATRIARCADO?

**EDUCACIÓN
PÚBLICA
LAICA Y
NO SEXISTA**

¡CUIDADO!
EL MACHISMO MATA

www.nomasviolenciacontramujeres.cl
Red Chilena Contra la Violencia Doméstica y Sexual



¿DE QUE MANERA SE NORMALIZA EL GÉNERO Y LA SEXUALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO?

- “Toda educación es sexual”: Aun cuando, no se abordan explícitamente, su presencia es transversal: están en todas partes (Morgade, et al. 2011). Paradoja: pareciera tratarse de un tema tabú que sin ser abordado directamente forma parte de discursos omnipresentes.
- Britzman: sistema educativo moldea nociones normativas del género y la sexualidad, silenciando a su vez lo no normativo.
- **¿Rol docente se debería reducir a detectar y actuar frente a discriminaciones homo/lesbo/trans fóbicas de las cuales se es testigx? ¿Cómo se articula responsabilidad individual/colectiva?**
- ¿O deberíamos apostar a un rol más activo y comprometido de educación antisexistas por parte de la comunidad e institución?

GOOGLEAMOS FAMILIA



- Hablar de “heteronormatividad” en vez de “homofobia” implica un cambio de enfoque y objeto de análisis importante, ya que se pasa de una mirada psicologista, a una mirada más amplia, compleja y política que **problematiza el estatus de normalidad y naturalidad de la heterosexualidad como matriz de ordenamiento social** (Galaz, Troncoso, Morrison, 2016).



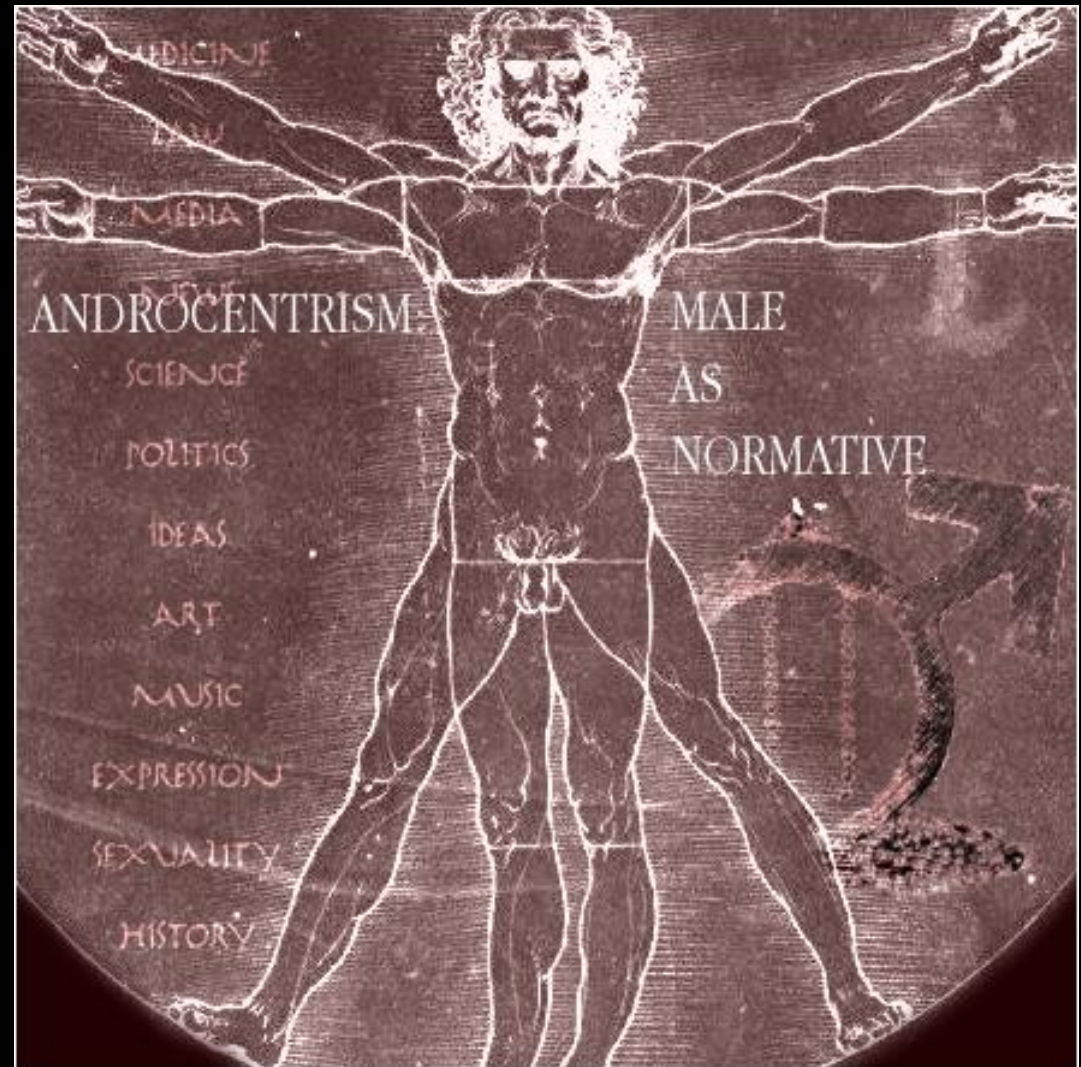
CUESTIONEMOS LAS MASCULINIDADES HEGEMÓNICAS

- ¿Podemos entender las violencias de género sin cuestionar las normas de re/producción de la masculinidad heterosexual?
- Ser hombre: no ser mujer, no ser niño, no ser homosexual
- Hacerte respetar mediante el uso de la violencia y dominación.
- Aprender a no tener conciencia de tus privilegios



SABERES SEXISTAS, ANDROCÉNTRICOS Y HETERONORMADOS

- ¿Qué tipo de formación reciben lxs estudiantes de la Universidad de Chile?
- Epistemologías feministas aportan al cuestionamiento saberes androcéntricos y misoginia explícita
- **Sospechar de los usos de la ciencia: control político, económico, social y cultural**
- Conocimientos situados, encarnados, parciales: no falsa neutralidad del “hombre universal”



- “Desde las pedagogías queer, también se habla de la producción de heteronormatividad desde la ignorancia, a través de los modos en que la escuela restringe ciertos sujetos, corporalidades y formas de enunciar los deseos que se consideran desviados e imposibles. La ignorancia no es opuesta al conocimiento, sino un efecto y correlato de la normalidad exorbitante de la pedagogía (Britzman, 2002)” (Troncoso, Follegatti y Stutzin, 2019).
- “Validar otras formas de conocer es clave si reconocemos que la normalización de la violencia y la desigualdad social es también una manera de conocer y habitar el mundo que es urgente desarticular, y que a su vez se resiste sistemáticamente a ser cuestionada” (Troncoso, Follegatti y Stutzin, 2019).

- Problematizar la idea de “minorías”
- ¿ Qué queremos decir cuando afirmamos que necesitamos “INCLUIR” a las personas homosexuales, lesbianas, trans?: el reto de des-heterosexualizar la educación (valeria flores)
- “La inclusión confirma que la aceptación de la otredad presupone y necesita la ilegitimidad del otro (...) la diferencia requiere la presencia de aquellos que ya son considerados subalternos, siempre imaginados como sujetos carentes de algo (flores, 2008).



BLACK LOOKS

race and representation



bell hooks

¿Con qué representaciones de sujetos, deseos, relaciones posibles somos cotidianamente bombardeadxs?

¿De qué manera estas representaciones dominantes están marcadas por relaciones de poder de clase, género, sexualidad, etnicidad, capacitismo?

¿Qué efectos tienen estas representaciones en nosotrxs? ¿De qué manera nos educan impactando nuestra relación con nosotrxs mismxs, con otrxs y el mundo ?

¿Sueles sentirte representadx en el cine, libros, clases?

<https://vimeo.com/256245170>

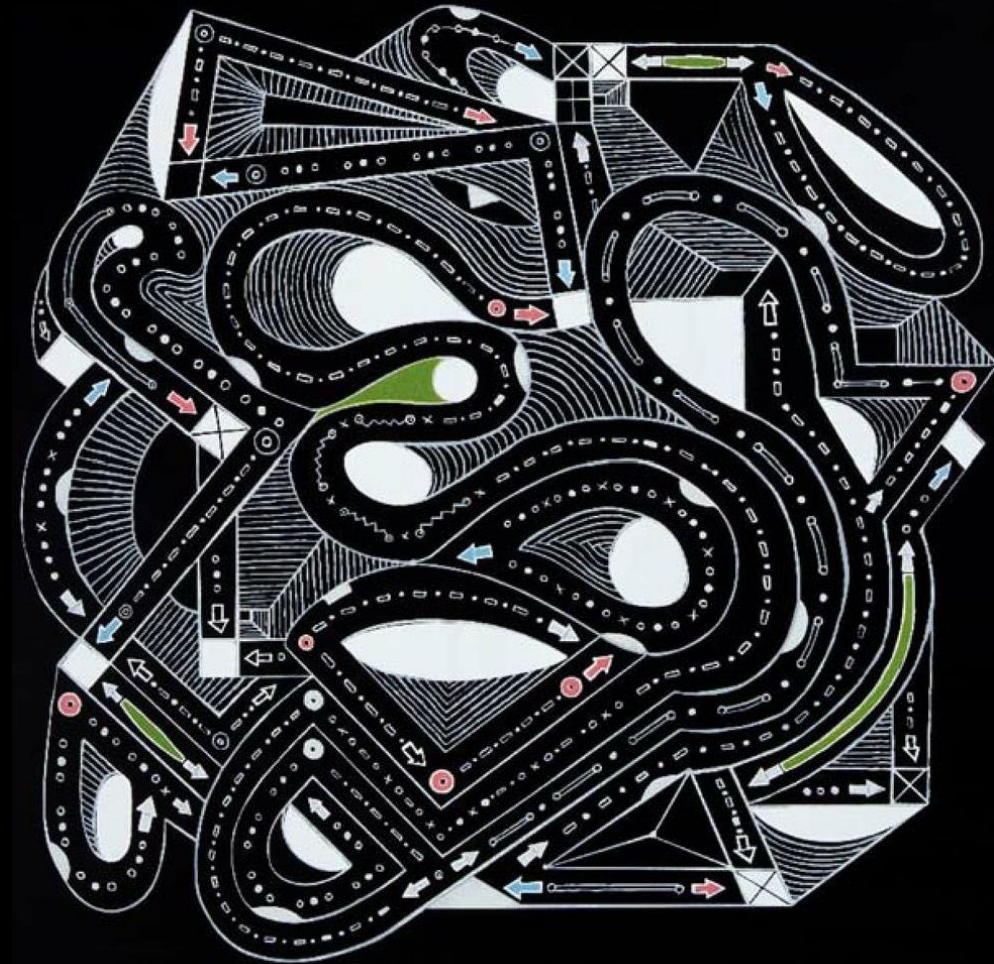
- Las instituciones asumen ciertos cuerpos y deseos como su norma.
- Problemas con las políticas de igualdad/diversidad
- Compromisos NO-performativos
- **Regímenes de igualdad pueden operar como regimenes de desigualdad: procesos que mantienen aquello que supuestamente rectifican**
- La diversidad como variación benigna, que ignora relaciones de poder e historia para sugerir un armonioso pluralismo (Mohanty).
- Peligros de interseccionalidad operando como diversidad. ¿Qué hace/mos (con) la diversidad? ¿Visibiliza o borra diferencias?

SARA AHMED

On Being

RACISM AND DIVERSITY IN INSTITUTIONAL LIFE

Included



CÓMO AFECTAN LOS SUPUESTOS A LA BASE DEL TRABAJO CON PERSONAS LGBTI

- Sobreintervención e hipervisibilización no deseada. Tensión entre visibilización y sobre-exposición de personas.
- Se asume previamente que sujeto debe ser intervenido por su identidad u orientación sexual: ¿cómo la intervención termina constituyendo el problema que pretende intervenir?
- ¿Qué se debe intervenir en relación a personas LGTBI?
- Qué pasa con las propuestas de modelos o estandarizaciones de procesos de manera universal y no situada (por ejemplo, una normativa puede ser liberadora en ciertos contextos pero en otros puede generar reacciones adversas)
- ¿Qué es aquello que consideramos valioso enseñar y aprender?
¿Cuál es la finalidad de la educación? ¿Qué y cómo enseñamos?

ROL DOCENTE

- ¿El docente sólo debe reaccionar ante las violencias implícitas o simbólicas? ¿O debe ser agente? ¿De qué manera puede ser agente?
- ¿Qué rol cumple la incomidad y la controversia en estos procesos?
- Tensión entre viejas y nuevas prácticas: ciertos estilos comunicacionales y formas de hacer/ser docencia no se condicen con la apertura sociocultural en términos de sexualidades y género.
- Cómo asegurar el debate sobre el cuestionamiento al heterocentrismo a nivel: curricular de las carreras, de las relaciones intra y extra-aula, las formas comunicacionales y simbólicas de la universidad y su profesorado, en las investigaciones, etc.

- “¿Lo que hago como profesor/a está realizando nuestra capacidad para practicas transformadoras? En mis circunstancias particulares ¿Qué tipo de enseñanza y aprendizaje cuenta con el mayor potencial para desarrollar una capacidad colectiva de compromiso con prácticas feministas transformadoras?” (Manicom, 1992, p. 383).

QUIENES SOLO TENGAN ASPIRACIONES
individuales
NUNCA ENTENDERÁN UNA LUCHA
Colectiva 

FEMINARQ UO



MI CUERPO ES MIO
NO DE TUS MIRADAS LASCIVAS
NO DE TU LENGUA PIROPERA